

教学成果应用及效果证明材料

一、申请书“成果曾获奖励情况”证明材料.....	1
(一) 获奖情况.....	1
(二) 获奖证书.....	2
二、人才培养成效证明材料.....	5
(一) 在校生培养成效.....	5
(二) 毕业生培养成效.....	12
(三) 毕业生回访记录.....	20
三、专业建设成效证明材料.....	32
(一) 卓越教师培养计划改革项目	32
(二) 公费师范生培养单位.....	34
(三) 国家级一流本科专业建设点.....	35
四、相关研究成果及获奖.....	39
(一) 学术论文.....	39
(二) 学术专著、教材.....	40
(三) 获奖成果.....	40
(四) 研究项目.....	41
五、成果推广证明材料.....	43

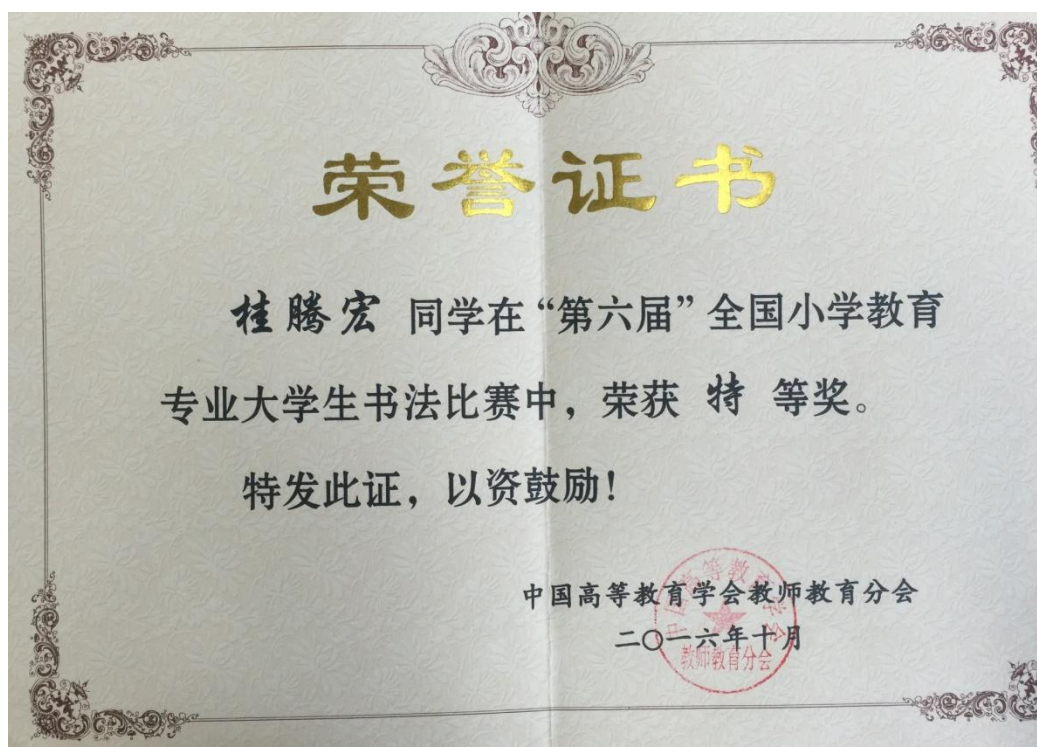
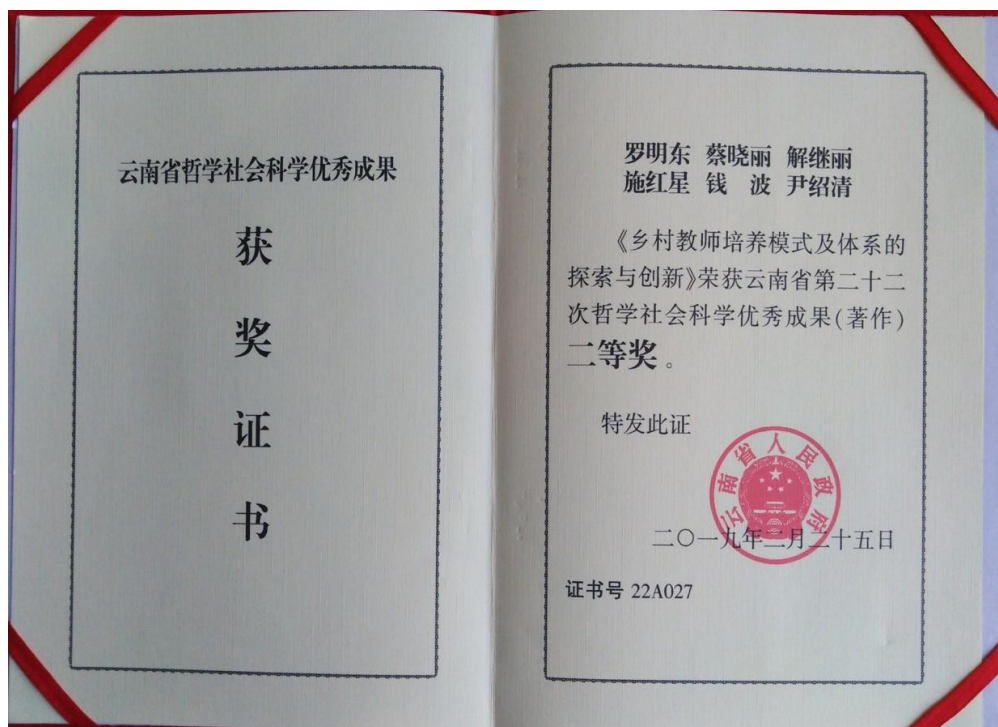
一、申请书“成果曾获奖励情况”证明材料

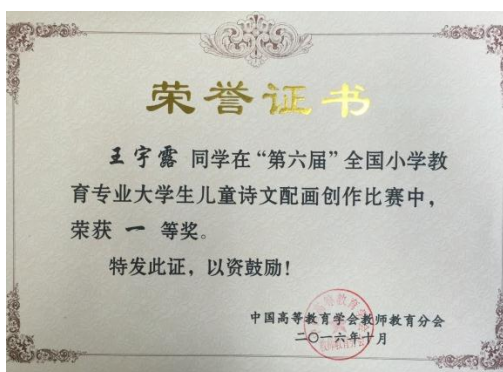
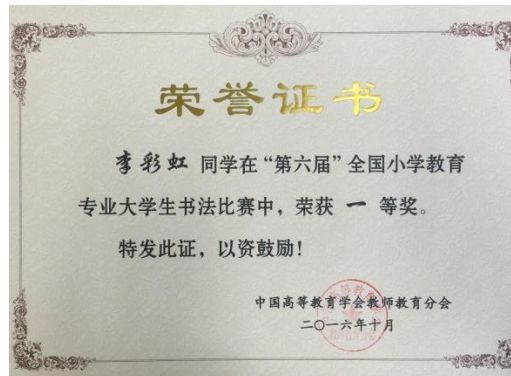
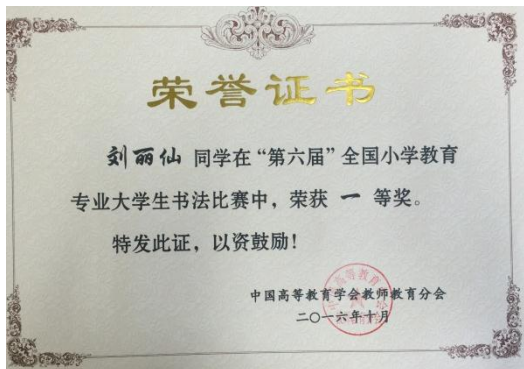
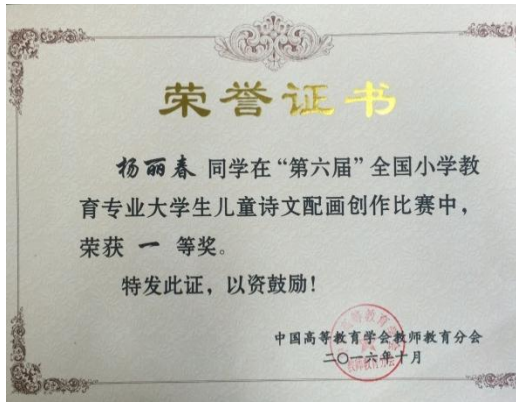
(一) 获奖情况

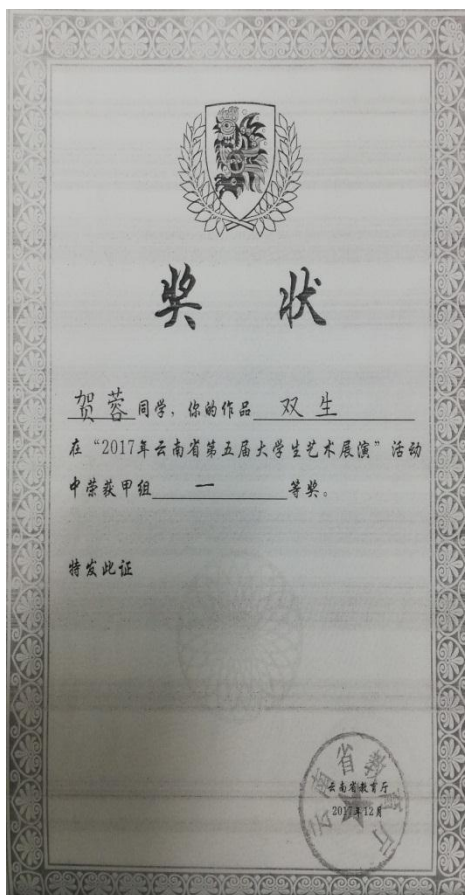
表 1 成果曾获奖励

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2019年	《乡村教师培养模式及体系的探索与创新》获云南省第二十二次哲学社会科学优秀成果奖	二等奖	云南省人民政府
2016年	全国小学教育年会大学生书法比赛（1人）	特等奖	中国高等教育学会教师教育分会
2016年	全国小学教育年会大学生书法比赛一等奖（6人）	一等奖	中国高等教育学会教师教育分会
2017年	全国小学教育年会大学生书法比赛（1人）	一等奖	中国高等教育学会教师教育分会
2017年	“正青春 正能量”同德 2017 云南高校社团风采大赛	一等奖	云南省学生联合会
2017年	云南省第五届大学生艺术展演活动	一等奖	云南省教育厅
2017年	云南高等学校教师教育联盟第五届师范专业大学生教学技能竞赛(小学语文)	二等奖	云南省教育厅
2017年	云南高等学校教师教育联盟第五届师范专业大学生教学技能竞赛(小学数学)	三等奖	云南省教育厅
2018年	全国首届小学教育专业本科生教学技能大赛	二等奖	教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会
2019年	第十届云南省大中专学生课外学术科技节	三等奖	共青团云南省委、云南省高校工委
2019年	云南省 2019 年“台创杯”大学生模拟求职大赛	潜力人才奖	云南省大中专毕业生就业服务中心
2020年	云南省 2020 年大学生模拟求职大赛	一等奖	云南省教育厅
2020年	第八届“全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛”（2020年11月决赛）	一等奖	中国青少年科技辅导协会

(二) 获奖证书









二、人才培养成效证明材料

(一) 在校生培养成效

1、生源质量

通过创新人才培养模式，提升了人才培养质量，扩大了社会影响力，巩固了本专业在云南办学的优势地位，吸引了优秀生源。近三年云南省录取分数线均高于云南省二本分数线，其中部分公费师范生录取分数超过一本录取线 10-50 分，第一志愿录取率均为 100%，详见表 2。

表 2 小学教育专业近三年生源情况

年份	所在省/直辖市	招生数	该省/直辖市录取分与本专业分数线比较	专业第一志愿录取比例
2017 年	云南	84	文最高 527，最低 517 理最高 485，最低 461	98.8%
2017 年	云南（公费）	106	文最高 571，最低 472 理最高 525，最低 413	100%

年份	所在省 /直辖市	招生数	该省/直辖市录取分 与本专业分数线比较	专业第一志 愿录取比例
2017年	湖南	2	理最高 446, 最低 439	100%
2017年	福建	3	理最高 381, 最低 373	100%
2017年	陕西	3	文最高 468, 最低 462	100%
2017年	浙江	3	综最高 543, 最低 541	100%
2017年	山西	3	文最高 458, 最低 452	66.7%
2017年	黑龙江	2	理最高 380, 最低 377	100%
2018年	云南	77	文最高 555, 最低 543 理最高 517, 最低 492	100%
2018年	云南(公费)	180	文最高 591, 最低 494 理最高 568, 最低 436	100%
2018年	山西	3	理最高 433, 最低 429	100%
2018年	浙江	3	综最高 560, 最低 559	100%
2018年	福建	3	文最高 454, 最低 444	100%
2018年	黑龙江	2	理最高 403, 最低 402	100%
2018年	甘肃	3	理最高 464, 最低 456	100%
2019年	福建	2	理最高 450, 最低 435	100%
2019年	广西	2	文理最高 433, 最低 433	100%
2019年	湖南	2	理最高 465, 最低 455	100%
2019年	江苏	2	理最高 325, 最低 322	100%
2019年	青海	2	文最高 463, 最低 457	100%
2019年	云南(公费)	200	文最高 583, 最低 494 理最高 580, 最低 441	100%
2019年	云南	90	文最高 547, 最低 531 理最高 526, 最低 497	100%

2、学生获奖

近六年，小学教育专业学生有 30 余人次获省级三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生等荣誉称号；在省级、国家级以上学科竞赛、技能竞赛和科技文体活动中获得奖励 64 项，其中，特等奖 1 项，一等奖 10 项，二等奖 24 项，三等奖 14 项，优秀奖 12 项，见表 2。

表 3 近六年小学教育专业学生省级以上获奖项目

序号	学生	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	桂腾宏	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	特等奖	中国高等教师教育分会
2	李彩虹	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	一等奖	中国高等教师教育分会
3	刘丽仙	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	一等奖	中国高等教师教育分会
4	吴昕燕	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	一等奖	中国高等教师教育分会
5	马建兰	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	二等奖	中国高等教师教育分会
6	王晓燕	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	二等奖	中国高等教师教育分会
7	王宇露	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	二等奖	中国高等教师教育分会
8	张金莲	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	二等奖	中国高等教师教育分会
9	郑晓慧	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	二等奖	中国高等教师教育分会
10	毕顺冬	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	三等奖	中国高等教师教育分会
11	李宝凤	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	三等奖	中国高等教师教育分会
12	李宝凤	第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016 年	三等奖	中国高等教师教育分会

序号	学生	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
13	林崇巧	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	一等奖	中国高等教师教育分会
14	刘虹雨	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	一等奖	中国高等教师教育分会
15	王宇露	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	一等奖	中国高等教师教育分会
16	杨丽春	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	一等奖	中国高等教师教育分会
17	陈诗雪	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	二等奖	中国高等教师教育分会
18	段光娥	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	二等奖	中国高等教师教育分会
19	李宝凤	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	二等奖	中国高等教师教育分会
20	李玲	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	二等奖	中国高等教师教育分会
21	王灵红	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	二等奖	中国高等教师教育分会
22	余婷	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	二等奖	中国高等教师教育分会
23	张金莲	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	二等奖	中国高等教师教育分会
24	郑文	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	二等奖	中国高等教师教育分会
25	宁效珺	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	三等奖	中国高等教师教育分会
26	饶钰莹	第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016年	三等奖	中国高等教师教育分会
27	杨家秀	2017年全国小学教育年会大学生书法比赛一等奖	2017年	一等奖	中国高等教育学会教师教育分会
28	张权云	2017年全国小学教育年会大学生书法比赛二等奖	2017年	二等奖	中国高等教育学会教师教育分会
29	杨志梅	2017年全国小学教育年会大学生书	2017年	二等奖	中国高等教育学

序号	学生	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
		法比赛二等奖			会教师教育分会
30	田悦	2017年全国小学教育年会大学生书法比赛三等奖	2017年	三等奖	中国高等教育学会教师教育分会
31	郑倩倩	第二届全国大学生三行诗征文大赛三等奖	2017年	三等奖	全国大学生三行诗征文大赛组委会
32	朱嘎衣	全国大学生三行诗征文大赛三等奖	2017年	三等奖	全国大学生三行诗征文大赛组委会
33	贺蓉	2017年云南省第五届大学生艺术展演活动一等奖	2017年	一等奖	云南省教育厅
34	桂腾宏	2017年云南省第五届大学生艺术展演活动二等级	2017年	二等奖	云南省教育厅
35	李雪晶	2017年云南省第五届大学生艺术展演活动二等级	2017年	二等奖	云南省教育厅
36	王敏	2017年云南省第五届大学生艺术展演活动二等级	2017年	二等奖	云南省教育厅
37	楚雄师范学院学生合唱团	同德.正青春正能量 2017 云南高校社团风采大赛总决赛一等奖	2017年	一等奖	共青团云南省委
38	教育学院学生合唱团	2017年云南省第五届大学生艺术展演活动二等奖	2017年	二等奖	云南省教育厅
39	舞韵舞蹈社团	2017年云南省第五届大学生艺术展演活动二等奖	2017年	二等奖	云南省教育厅
40	金雪婷	云南高等学校教师教育联盟第五届师范专业大学生教学技能竞赛(小学语文) 二等奖	2017年	二等奖	云南省教育厅
41	杨琨	云南高等学校教师教育联盟第五届师范专业大学生教学技能竞赛(小学数学) 三等奖	2017年	三等奖	云南省教育厅
42	丁宇超	全国首届小学教育专业本科生教学	2018年	二等奖	教育部高等学校

序号	学生	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
		技能大赛二等奖			小学教师培养教学指导委员会
43	谢溪流	2018年（第11届）中国大学生计算机设计大赛二等奖	2018年	二等奖	中国大学生计算机设计大赛组织委员会
44	郑梦芹	第八届云南省大学生心理情景剧比赛二等奖	2018年	二等奖	中共云南省高校工委
45	谢溪流	中国大学生计算机设计大赛云南赛区本科组三等奖	2018年	三等奖	云南省教育厅
46	申家林	第二届全国大学生环保文化节环保知识竞赛优秀奖	2018年	优秀	全国大学生环保知识竞赛组委会
47	周丽惊	第二届全国大学生环保文化节环保知识竞赛优秀奖	2018年	优秀	全国大学生环保知识竞赛组委会
48	谭淑月	第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀奖	2018年	优秀	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会
49	李亚楠	第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀奖	2018年	优秀	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会
50	崔钦欣	第十届云南省大中专学生课外学术科技节三等奖	2019年	三等奖	共青团云南省委、云南省高校工委
51	余绍军	第十届云南省大中专学生课外学术科技节三等奖	2019年	三等奖	共青团云南省委、云南省高校工委
52	鲁万德	第十届云南省大中专学生课外学术科技节三等奖	2019年	三等奖	共青团云南省委、云南省高校工委
53	万汐莹	全国大学生科普知识竞赛三等奖	2019年	三等奖	全国大学生科普知识竞赛组委会
54	卢丽芬	第十届云南省大中专学生课外学术科技节优秀奖	2019年	优秀奖	共青团云南省委、云南省高校工委
55	陈瑶	2019年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	2019年	优秀奖	全国大学生环保知识竞赛组委会
56	陈瑞	2019年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	2019年	优秀奖	全国大学生环保知识竞赛组委会

序号	学生	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
57	万汐莹	2019年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	2019年	优秀奖	全国大学生环保知识竞赛组委会
58	杜英华	2019年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	2019年	优秀奖	全国大学生环保知识竞赛组委会
59	普薛婷	云南省2019年“台创杯”大学生模拟求职大赛潜力人才奖	2019年		云南省大中专毕业生就业服务中心
60	张露丹	云南省2019年“台创杯”大学生模拟求职大赛潜力人才奖	2019年		云南省大中专毕业生就业服务中心
61	孟新瑶	2020年第四届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	2020年	优秀奖	全国大学生环保知识竞赛组委会
62	张石凤	2020年第四届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	2020年	优秀奖	全国大学生环保知识竞赛组委会
63	陆燕月	2020年第四届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	2020年	优秀奖	全国大学生环保知识竞赛组委会
64	王娟	云南省2020年大学生模拟求职大赛	2020年	一等奖	云南省教育厅

3、就业质量

表4 近六年小学教育专业毕业生教师资格考试通过率及分类就业情况

年份	毕业人数	公务员		研究生升学		事业单位(含教育部门)		教师特岗		企业(含民办学校)		西部志愿者		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2020年	105	1	0.95	2	1.9	44	41.9	8	7.62	39	37.14	1	0.95	10	9.52
2019年	98	1	1.02	1	1.02	37	36.76	13	13.27	40	40.82			6	6.12
2018年	95	3	3.16	3	3.16	31	32.63	18	18.95	35	36.84	4	4.21	1	1.05
2017年	99	1	1.01	2	2.02	43	43.43	19	19.19	31	31.31			3	3.03
2016年	87			2	2.3	45	51.72	8	9.2	23	26.44	1	1.15	8	9.2
2015年	160	5	3.13	3	1.88	54	33.75	36	22.5	42	26.25			20	12.5

人才培养模式的创新，提升了培养质量，增强了毕业生职场竞争力，毕业生就业质量稳步提升。近六年，毕业生初次就业率均在 85% 以上，在教师岗位就业的达毕业生总数的 80% 以上，毕业生教师资格考试通过率均在 96% 以上，详见表 4。

（二）毕业生培养成效

1、毕业生社会声誉

在 2018 年接受教育部审核评估中，小学教育专业学生得到了专家们“素质全面、基础扎实、技能过硬，特长鲜明”的一致赞誉。采用自编问卷《用人单位对楚雄师范学院小学教育专业毕业生的满意度调查》对 76 家用人单位进行了调查，结果显示，在 8 项指标上，持“比较满意”和“非常满意”的用人单位比例均超过了 90%，见表 5。

专家的认可及用人单位的肯定证明了小学教育专业培养质量过硬，也间接证实了“卓越小学教师”培养模式创新的成效。

表 5 用人单位对小学教育专业毕业生满意度情况

	比较满意	非常满意	一般	比较不满意	非常不满意
学科知识体系	43.4%	52.6%	3.9%	0	0
学科思想方法	39.5%	52.6%	7.9%	0	0
教育研究方法	42.1%	48.7%	9.2%	0	0
教学反思能力	47.4%	48.7%	3.9%	0	0
团队精神	31.6%	68.4%	0	0	0
敬业精神	28.9%	71.1%	0	0	0
艺体特长	39.5%	43.4%	17.1%	0	0
关爱学生	25.0%	73.7%	1.3%	0	0

2、毕业生获奖情况

2020 年底，为配合学校推进学分制改革，进一步加强小学教育专业内涵建设，持续提高人才培养质量，随机抽取了 20 名在乡村小学任教的毕业生进行了调查。

结果显示，这些任教乡村小学的楚师学子，工作认真勤恳，教学业绩突出，从教意愿坚定，获得了上级部门、学校及当地村民的高度认可，在各类教育教学评比中，获县级以上奖励达 45 项，见表 6。

表 6 乡村小学任教毕业生近五年获县（市）级以上奖项情况（n=20）

序号	姓名	获奖名称	颁奖单位	时间
1	段洪梅	楚雄州骨干教师荣誉称号	楚雄州教育局	2016.9
2	刘小燕	楚雄州第二期中小学校（园）长后备人才跟岗学习培训中，被评为优秀学员	楚雄州教育局	2017.10
3	王晓兰	在 2015-2016 年度教育工作中成绩突出，被评为“优秀教师”	中共楚雄市人民政府	2017.6
4	刘小燕	师德标兵	中共禄丰县委 禄丰县人民政府	2017.9
5	段洪梅	师德标兵	中共禄丰县委 禄丰县人民政府	2017.9
6	王加翠	被评为 2017- -2018 学年“文明班班主任”	昆明市盘龙区 教育局	2018.6
7	段洪梅	楚雄州优秀教师	楚雄州教育局	2018.9
8	段洪梅	2018 年度州级优秀骨干教师	禄丰县教育局	2018.12
9	王晓兰	论文“用行动温暖潜能生内心的恐惧”在 2018 年云南省教育科研论文竞赛中荣获二等奖	云南课程教材 教学研究杂志社	2019.3
10	杨亚奇	2019 年云南省“赵丽超名师工作坊”习作课	云南省“赵丽	2019.4

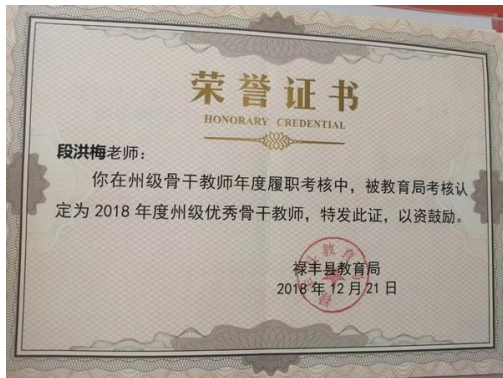
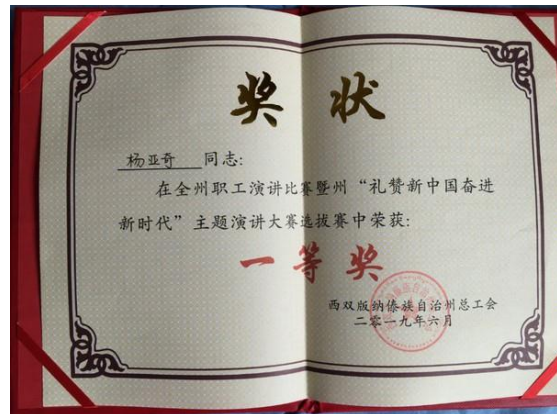
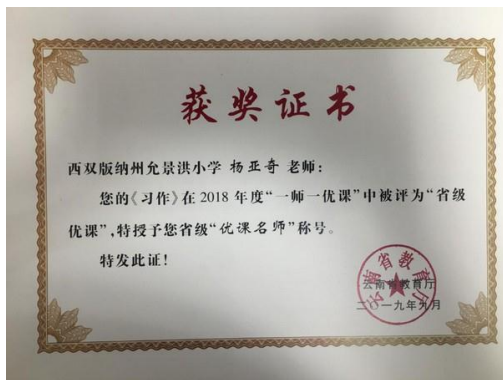
序号	姓名	获奖名称	颁奖单位	时间
		堂教学竞赛一等奖	超名师工作坊”	
11	王加翠	《走科研内涵发展之路探索教科研一体化特色学校》被评为 2019 年优秀教育科研计划。	盘龙区教育科学规划领导小组办公室	2019.5
12	王加翠	第十期教育科研理论知识与实践能力提升优秀学员	盘龙区教育科学规划领导小组办公室	2019.5
13	杨亚奇	“礼赞新中国奋进新时代”全州职工演讲比赛一等奖	西双版纳傣族自治州总工会	2019.6
14	苏虹	在 2019 年景谷傣族彝族自治县第十二届“红土地之歌”演讲大赛中荣获三等奖	中共景谷傣族彝族自治县宣传部；中共景谷傣族彝族自治县文明办	2019.6
15	缪梦婷	第十三届云南省青少年学艺大赛比赛中，荣获优秀指导教师奖	共青团云南省委，少先队云南省工作委员会	2019.06
16	桂腾宏	《少数民族学生普通话教学现状及应对策略——以开远市碑格中心校为例》在 2019 年开远市教育教学竞赛中获二等奖	开远市教育科学研究所	2019.07
17	缪梦婷	在“《云南教育成果》系列活动——第十六届云南省教育工作者优秀论文”征稿活动中，论文《“大语文”视域下的小学语文阅读教学研究》荣获一等奖。	中国教育报刊社，人民教育家研究院、《云南教育成果》编辑室	2019.07
18	刘小燕	参加云南省“万名校长培训计划”第二期培训，成绩优良，被评为“优秀学员”	云南师范大学	2019.7
19	杨亚奇	云南省第十二届“红土地之歌”演讲大赛选拔赛优秀奖	云南省总工会	2019.7

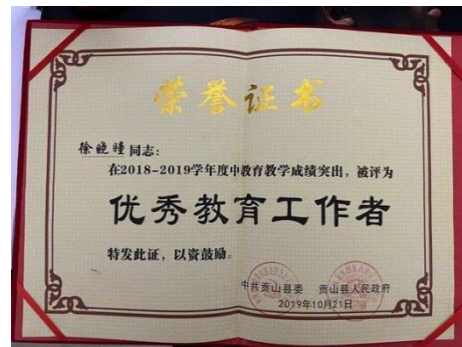
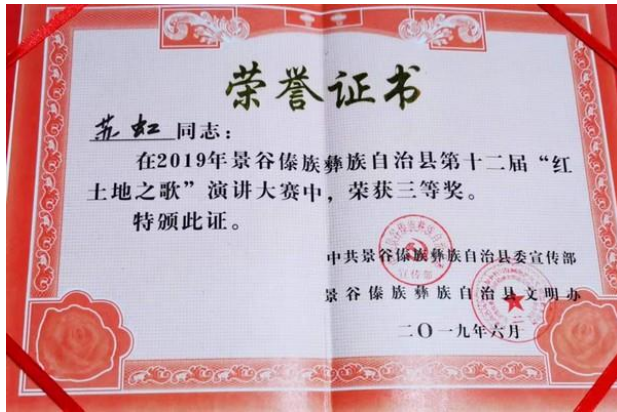
序号	姓名	获奖名称	颁奖单位	时间
20	杨亚奇	《习作》教学在 2018 年度“一师一优课”中被评为“省级优课”，被授予省级“优课名师”称号	云南省教育厅	2019.9
21	杨亚奇	所带中队荣获 2018 年度“云南省优秀少先队集体”荣誉称号	共青团云南省委，云南省教育厅，云南省少工委	2019.9
22	徐晓瞳	2018-2019 学年度教学成绩突出，被评为“优秀教育工作者”	中共贡山县委，贡山县人民政府	2019.10
23	杨兴健	论文“培养小学空间观念的策略”在 2019 年全国中小学教学论文教案评比（小学数学学科组）中荣获一等奖	东北师范大学教师教学发展中心；广西教育学院教学研究部	2019.10
24	杨亚奇	2019 年全国青少年“中华魂”主题教育读书活动中，荣获征文指导州级一等奖	西双版纳州关工委	2019.12
25	桂腾宏	完成由国家数字化学习资源中心出品的“中华经典诵读”课程(第一辑第二期)学习，并取得优异成绩，被评为优秀学员。	国家数字化学习资源中心 国家开放大学 数字化学习资源中心（代章）	2019.12
26	缪梦婷	在“我和我的祖国”昆明市 2019 年小学生暑期主题创作比赛活动中，积极组织学生参加，表现突出，获优秀指导教师奖。	共青团昆明市委，云南广播电视台，昆明市少工委	2019.12
27	苏虹	在 2019 年景谷县小学语文课堂阅读教学竞赛中获二等奖	景谷傣族彝族自治县教育体育局	2019.12
28	段洪梅	2019——2022 年县级名教师	禄丰县教育体育局	2020.2
29	桂腾宏	论文《浅谈小学德育工作》在 2019 年云南省教育科研论文竞赛中获三等奖	云南课程教材教学研究杂志	2020.03

序号	姓名	获奖名称	颁奖单位	时间
			社	
30	许金金	作品《装扮我们的教室》被评为统编教材课堂教学设计比赛一等奖	腾冲市教育体育局	2020.4
31	王晓兰	被评为 2019 年度“优秀共产党员”	中共楚雄市教育工作委员会	2020.6
32	缪梦婷	参加第十四届云南省青少年学艺大赛写作类教师组比赛中，荣获银奖。	共青团云南省委，少先队云南省工作委员会	2020.7
33	张超	在普安县新冠肺炎疫情防控期间“金州空中课堂”工作中被评为“优秀教师”	普安县教育局	2020.7
34	缪梦婷	在“《云南教育成果》系列活动云南省教育工作者教育教学论文(教案)”征稿活动中，论文《农村小学班干部的管理对策研究》荣获二等奖。	中国教育报刊社，人民教育家研究院，《云南教育成果》编辑室	2020.8
35	桂腾宏	论文《小学书法教育中存在的问题及对策》在 2020 年开远市教育教学论文竞赛中获三等奖	开远市教育科学研究所	2020.08
36	桂腾宏	论文小学语文教学中国学经典诵读的渗透在 2020 年开远市教育教学论文竞赛中，获三等奖	开远市教育科学研究所	2020.08
37	缪梦婷	在“《云南教育成果》系列活动——云南省教育工作者教育教学论文(教案)”征稿活动中，教学设计《部编版小学语文一年级上册:比尾巴》荣获三等奖	中国教育报刊社，人民教育家研究院，《云南教育成果》编辑室	2020.9
38	许金金	被评为 2019 -2020 学年度优秀教师	中共腾冲市委 腾冲市政府	2020.9
39	张超	2019-2020 学年度被评为“优秀班主任”	中共高棉乡委员会，高棉乡人民政府	2020.9
40	徐晓瞳	2019-2020 学年度成绩突出被评为“优秀教	贡山县教育体	2020.9

序号	姓名	获奖名称	颁奖单位	时间
		师”	育局	
41	缪梦婷	参加第十四届云南省青少年学艺大赛书法类教师组比赛中，荣获铜奖。	共青团云南省委，少先队云南省工作委员会	2020.09
42	刘万千	在“十三五”科研课题“中华优秀传统文化与现代语文课题教学实践研究”结题大会上举办的第五届语文教师教学基本功大赛中，表现出色，成绩优异，荣获说课组一等奖。	首都师范大学《教育艺术》杂志社	2020.11
43	刘小燕	荣获 2020 年云南省第五届学校民族团结进步教育说课比赛小学组一等奖	云南省民族宗教事务委员会，云南省教育厅，云南省人力资源和社会保障厅	2020.11
44	王朝艳	在全县 2020- 2021 学年上学期毕业班教学技能竞赛活动中，荣获小学数学学科鼓励奖。	耿马傣族佤族自治县总工会，耿马傣族佤族自治县教育体育局	2020.12
45	杨兴健	作品《混合运算的解决问题》在 2020 年秋季全国中小学教师教育教学成果评比活动中获录像课评比全国一等奖	中国教育发展战略学会，教师发展专业委员会	2020.12

限于篇幅，部分获奖证明材料列举如下。





（三）毕业生回访记录

本部分内容节选自：小学教育专业毕业生回访记录. 楚雄师范学院教育学院，2018 年 10 月。原文回访毕业生 14 人，本处摘录 3 人回访记录。

1、小学教育专业毕业生回访记录：施艳梅

回访学生：施艳梅

回访教师：李胜、孙梅娟

回访时间：2018 年 9 月 17 日



（1）毕业生基本情况

施艳梅，小学教育专业 2010 级理科方向学生。该生在校期间表现优秀，综合素质测评处于班级中上水平，擅长书法、葫芦丝、舞蹈。

现在武定县东坡小学工作，学校地处武定县东坡乡，属乡镇小学。

(2) 毕业生发展现状



①学科教学

教授过二年级、三年级、六年级，教过的科目有：语文、数学、品德与社会、科学、英语、音乐、体育、美术等。

2016 年武定县小学青年教师应用信息技术与课堂教学融合优质课竞赛活动三等奖。

2016——2017 学年武定县东坡小学教育信息化环境教学技能竞赛中，荣获语文组二等奖，并被评为语文“骨干教师”。

2016——2017 年度武定县“一师一优课、一师一优活动”，《活化石》一课，被评为县级二等奖。

2017——2018 学年武定县东坡小学信息技术环境下全员课堂教学竞赛中，荣获数学组一等奖，并被评为数学“骨干教师”。

②班级指导

担任过三年班主任，二年级 18 人，三年级 17 人，中班 22 人，班级管理有一套自己的方法。

组织过少先队活动，“爱心 1+1”公益活动，元旦晚会、元旦运动会、六一游园活动等，知道少先队工作的组织程序和管理制度，能建立并管理好学校的“少先队活动室”、“红领巾广播站”、“红领巾执勤岗”、“红领巾鼓号队”等活动阵地，组织好升旗仪式和少先队的各项工作，完成少先队的各项痕迹材料。

2016——2017 学年东坡乡水口小学少先队辅导员

2017——2018 学年东坡中心小学少先队辅导员

③沟通合作

能适应当地的生活，找到自己的生活乐趣。

能与同事友好相处。

大部分学生家长都好沟通，能积极主动地配合老师的工作。

④专业发展

除教研活动外，参加过东坡中心小学组织的教改研究。

有报考研究生的打算。

⑤教育情怀

一天平均工作 12 个小时。

很喜欢小学教师这个职业。

（3）毕业生反馈意见

在教学或管理工作中，遇到的困难有：留守儿童较多，家长不够

重视孩子的学习情况，部分学生的学习成绩很难提高。

我是这样克服的：向有经验的老教师请教，多听课，吸取别人的方法。坚持“培优辅查工作”，促进优等生，也不放弃学困生。

学校所学知识或技能在工作中基本够用。我觉得最有用的知识或技能有：三笔字、简笔画、教法及音乐技能等。

对我校小学教育专业课程设置、教学方式的建议有：理论联系实际，多带领学生到附近的小学里听课学习，把教法的理论融入到实际的课堂教学中去。

2、小学教育专业毕业生回访记录：李丹

回访学生：李丹

回访教师：吴永社、钱泽英

回访时间：2018年9月17日



(1) 毕业生基本情况

李丹，小学教育专业 2008 级文科方向学生。该生在校期间表现优秀，综合素质测评处于班级中上水平，擅长手工、书法、舞蹈，获国家级励志奖学金。

现在禄丰县和平镇中心小学任教，学校地处禄丰县和平镇，属于乡镇小学。

(2) 毕业生发展现状



①学科教学

教授五年级语文、英语、美术、书法课程。

是否参加过课堂教学比赛，获奖情况？

参加《云南省教育导刊》论文评比获得一等奖；

参加和平镇小学组织的教师课堂教学竞赛、板书设计大赛分别荣获二等奖、三等奖。

②班级指导

自参加工作以来一直担任班主任，有学生 30 名以上，所教班级学生学习成绩每年都达到了县教育局、镇小学下达的教学指标，教学成绩在辖区内同年级中名列前茅，各项活动突出；所教班级在 2016—2017 学年度被县教育局评为“县级优秀班级”，本人于 2017—2018 学年被禄丰县委政府表彰为“县级优秀班主任”，学生的综合

素质不断提高，受到了家长、同行的赞许。

担任过学校少先队大队辅导员，利用小队主阵地，加强学生的养成教育，开展丰富多彩的少先队活动，月月有活动，周周有主题，对学生进行安全、爱国、奉献、感恩等教育，所组织活动受到了师生的好评。注重学校鼓号队训练，训练出的鼓号队为所在完小创校以来最强。还担任过学校图书室管理员、留守儿童视频通话管理员、宿舍管理员工作。

③沟通合作

完全能适应当地的生活;同事间和睦相处，大家相互学习，是一个团结向上的团队。

家长意识越来越好，重视学生的学习，家校双方经常沟通交流，相互理解。

④专业发展

参加过近研活动外，参加过三年来小学一至三年级的部编教材教改研究活动。经常写论文，一个学年下来至少有 3——5 篇。有报考研究生的打算。

⑤教育情怀

一天平均工作 16 小时（寄宿制学校，晚上上晚自习，需管理宿舍）；喜欢小学教师这个职业。

（3）毕业生反馈意见

学校所学知识或技能在工作中够用，帮助比较大。

觉得最有用的知识或技能有：三笔字、简笔画；音乐乐谱识谱、

读谱、唱谱知识；少儿舞蹈创编、排练；教学设计技能。

对我校小学教育专业课程设置、教学方式等有何建议：

在今后课程设置中加强对教育设施设备的使用教学，如：教学一体机、电子白板的使用、微课的制作。

可以增设鼓号队相关知识的学习。每所小学都要组建鼓号队，一般都是由年轻的教师担任鼓号队的训练。

3、小学教育专业毕业生回访记录：马亚斌

回访学生：马亚斌

回访教师：杜涓、李云秋

回访时间：2018年9月17日



(1) 毕业生基本情况

马亚斌，小学教育专业 2008 级文科方向学生。该生在校期间表现优秀，综合素质测评处于班级中上水平，擅长美术、书法。

现在禄丰县土官镇海田小学工作，学校地处禄丰县土官镇，属于乡镇小学。

(2) 毕业生发展现状



①学科教学

教授三年级语文、书法、英语、劳动技术、品德与社会、音乐等课程。

参加禄丰县教育局主办的教师课堂教学竞赛获二等奖。

参加禄丰县土官镇小学全员课堂讲赛一等奖。

②班级指导

参加工作以来，始终担任班主任工作，坚守在班主任工作岗位。目前三年级共有 20 人，都是来自农村家庭，还有部分寄宿制学生。

担任班主任以来，我始终秉承服务学校、服务学生的宗旨，以教育心理学、教育学等理论知识为指导，在实践中探索、磨炼，针对不同同学的特点，制定不同的管理方法和措施，在班级管理中取得了一定的成效，在镇级评比中先后获得“班级培优奖”、“优秀班主任”的称

号。在今后的班主任工作中，对理论知识不断学习，获得更大的进步。

在领导的支持下，我担任完小少先队大队辅导员，负责完小内的少先队各项工作、德育工作以及乡村少年宫工作。学校始终秉承逢节必庆的原则，每一次都会组织不同规模的少先队活动。策划组织少先队活动室大队辅导员的日常工作，也是我正在努力提高的方向。几年的少先队工作和活动得到了上级领导和家长们的支持和鼓励，获得镇级“优秀辅导教师”的称号。落实学生德智体美劳的全面发展的同时，扎实开展素质教育。

在乡镇学校，由于师资力量不足，教师人数变少，在担任班主任、少先队大队辅导员的同时，还兼职担任农村寄宿制学生宿舍管理员。主要负责寄宿制学生的行为习惯的培养，以及照顾寄宿制学生的住宿问题。在上级部门的指导下，寄宿制管理取得了一定的成效。

③沟通合作

土官镇隶属禄丰县，这里的人们乡情淳朴，学生天真活泼，来到学校后很快与当地的家长熟识，并且与同事之间相处融洽，工作上得到了同事们的帮助与支持。

④专业发展

在我们学校，每一学期都会定期组织教改研究，完小里，每个月都会进行教改研究工作。分科目进行教改研究，探讨教学方法。

在工作中，每一学期我都会积极的撰写论文，由于自身素质不够高，教学经验不足，教育理论不扎实，教育论文并没有得到发表。这也是我今后努力的方向。希望以后在教学中不断总结实践，提高自身

的教育素养。

在实际教学中，还存在很多不足的地方，教育教学理论还欠缺，读研是我期盼的目标，我也希望能够再次走进课堂，汲取更多的营养，更能弥补我的不足。

⑤教育情怀

在乡镇学校里，平均一天工作 9 个小时。虽然辛苦劳累，但是看着学生们的笑脸和进步，我始终热爱自己的教育事业。

（3）毕业生反馈意见

在教育教学中，最大的困难就是后进生和班级管理的问题。

对于后进生始终秉持“爱与责任”，对他们给予照顾，生活上关心他们，思想上指导他们。遇到知识上的难题，要有充分的耐心和恒心，不随意拔高后进生的要求和其他同学一致。不能盲目的进行辅导教育，要有一定的计划，有方法的进行，时刻关注他们的变化，有进步给予鼓励，思想松懈了要及时指导。

教材在变化、时代在变化、学生在变化，我的教育素质远远不够，还需要不断的学习和提高，专业技能的掌握程度还不够。在今后的教学实践中不断的充实自己，不多反思，提高自己的教育素养。

教育学院的专业技能已经足够应对当今教育的发展，无论是从基本的训练和教育教学理论的学习，都是有针对性的学习和指导。与小学素质教育发展方向接轨。

三、专业建设成效证明材料

(一) 卓越教师培养计划改革项目



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于公布卓越教师培养计划改革项目的通知
信息索引: 360A10-04-2014-0024-1 **生成日期:** 2014-12-09 **发文机构:** 教育部办公厅
发文字号: 教师厅〔2014〕5号 **信息类别:** 教育综合管理
内容概述: 教育部办公厅公布卓越教师培养计划改革项目。

教育部办公厅关于公布卓越教师培养计划改革项目的通知

教师厅〔2014〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属有关高等学校：

根据《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师〔2014〕5号）和有关申报遴选要求，经高等学校申报、省级教育行政部门推荐、专家会议遴选，并经网上公示，确定华东师范大学“德业双修的卓越中学教师开放式养成计划”等80个卓越教师培养计划改革项目（具体名单见附件）。现将有关事项通知如下：

- 一、有关高等学校要高度重视卓越教师培养计划改革项目实施工作，按照相关政策要求和项目方案，精心筹划，周密安排，在招生选拔、高校与地方政府和中小学（幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校）“三位一体”协同培养机制、人才培养模式、教师队伍建设等方面进行综合改革，在经费投入、政策支持等方面提供有力保障，确保改革项目顺利实施。
- 二、各省级教育行政部门要以实施卓越教师培养计划改革为契机，整体推动教师教育改革，充分发挥示范引领作用，全面提高教师培养质量。要加强对改革项目承担高校的指导，加大政策、资金支持力度，并对参与改革项目的中小学在办学投入、教师队伍建设等方面给予倾斜。
- 三、教育部委托全国教师教育课程资源专家委员会秘书处负责卓越教师培养计划改革项目的具体组织实施工作。卓越教师培养计划专家委员会负责改革项目的指导、咨询服务等。实行改革项目承担高校动态调整机制，对卓越教师培养计划实施效果进行定期检查，对实施成效显著的，予以相关倾斜支持；对检查不合格的，将取消卓越教师培养计划改革项目承担资格。

附件：[卓越教师培养计划改革项目名单.doc](#)

教育部办公厅
2014年12月5日

二、卓越小学教师培养改革项目

序号	高校名称	项目名称
1	东北师范大学	全科型精英式未来小学教育家培养的理论与实践
2	首都师范大学	小学卓越教师培养路径的研究与探索
3	天津师范大学	“U-G-S”模式下小学教育专业多能型、研究型教师培养探索
4	上海师范大学	面向教育国际化的卓越小学教师培养
5	湖南第一师范学院	公费定向农村卓越小学教师培养
6	杭州师范大学	师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践
7	大连大学	“1+X”卓越小学教师培养模式实践研究
8	重庆师范大学	基于 UGIS 联盟的卓越小学全科教师培养模式改革与实践
9	南通大学	定向培养初中起点多科性小学本科卓越教师模式探索
10	临沂大学	“校地联盟”协同培养农村小学卓越教师新模式探索
11	哈尔滨学院	协作共同体模式的探究与实践—基于卓越小学教师培养改革的诉求
12	吉林师范大学	“全科发展，学有专长”的卓越小学教师培养模式创新设计
13	华南师范大学	卓越小学教师“学训研”共同体协同培养模式的构建与实践
14	内蒙古科技大学	构建民族地区“三位一体”小学卓越教师培养机制的实践与探索
15	贵州师范大学	卓越小学全科教师培养改革
16	楚雄师范学院	西南边疆民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践
17	陇南师范高等专科学校	基于“实践取向”的卓越小学教师培养
18	青海师范大学	西部农牧区卓越小学全科教师培养
19	海南师范大学	综合型卓越小学教师培养理论与实践

(二) 公费师范生培养单位



【喜报】我校成为承担云南省小学全科公费师范生培养任务学校

2017年05月25日 点击:[993]

为加大云南乡村教师培养力度,优化乡村教师队伍结构,推动师范生培养模式改革,2017年5月2日,云南省教育厅发布了《关于遴选承担2017年公费师范生培养任务学校的通知》,计划通过遴选方式确定承担培养定向公费师范生任务的高校。我校高度重视此项工作,在认真学习研究有关文件的基础上,经过深入调研和反复论证,结合学校现有的师范专业优势和特色,从培养小学全科教师、初中一专多能化学教师和语文教师两个方向分别研究制定出了符合要求的培养方案以及面试方案,同时向云南省教育厅提交了承担公费师范生培养任务的申请。

2017年5月13日,我校由陈颖副校长领衔,带领教务处和相关学院负责人出席云南省教育厅组织的公费生培养方案答辩会,经过学校陈述和专家询问两个环节,我校最终在14所申报高校中脱颖而出,成为2017年承担全省小学全科公费师范生培养任务的两所高校之一(注:另一家为昆明学院),共计获得小学全科公费师范生培养专项招生计划106个。2017年,公费师范生经统一面试后,将按提前批次进行招录。

成为承担云南省小学全科公费师范生培养任务学校,标志着我校的师范教育已经迈入全省先进行列,有利于进一步推动和深化学校的应用型人才培养模式改革,必将在强化彰显我校师范教育特色和有效提升卓越中小学教师培养质量方面发挥独特的作用。

稿件来源:教务处

编辑:于建波

(三) 国家级一流本科专业建设点

云南省教育厅文件

云教发〔2021〕15号

云南省教育厅关于公布云南省 2020 年度 国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知

各本科高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）和《教育部高等教育司关于开展 2020 年度国家级一流本科专业建设点报送工作的通知》（教高司函〔2020〕15号）要求，我省组织开展了 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报，结合我省一流本科专业建设方案和 2019 年云南省本科专业综合评价结果，择优推荐报送教育部，接受教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐。根据《教育部办公厅关于公布 2020 年

— 1 —

度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2021〕7号）精神，认定云南省68个专业为国家级一流本科专业建设点，106个专业为省级一流本科专业建设点，现予以公布（名单详见附件）。

希望各本科高校通过多种举措，继续加强专业建设，不断提高人才培养质量，在国内高校同类专业中形成特色和优势，具有示范性和引领性，在国际同领域形成较强的影响力和竞争力。

附件：云南省2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单



（此件依申请公开）

抄送：驻厅纪检监察组。

云南省教育厅办公室

2021年3月5日印发

— 2 —

附件1

云南省2020年度国家级一流本科专业建设点
名单

序号	高校名称	专业名称
1	云南大学	经济学
2	云南大学	国际经济与贸易
3	云南大学	英语
4	云南大学	数学与应用数学
5	云南大学	物理学
6	云南大学	地理科学
7	云南大学	大气科学
8	云南大学	生物科学
9	云南大学	环境科学与工程
10	云南大学	会计学
11	云南大学	行政管理
12	云南大学	视觉传达设计
13	昆明理工大学	工程力学
14	昆明理工大学	材料成型及控制工程
15	昆明理工大学	测控技术与仪器
16	昆明理工大学	功能材料
17	昆明理工大学	新能源科学与工程
18	昆明理工大学	光电信息科学与工程
19	昆明理工大学	给排水科学与工程
20	昆明理工大学	水利水电工程
21	昆明理工大学	采矿工程
22	昆明理工大学	资源环境科学
23	昆明理工大学	食品科学与工程
24	昆明理工大学	城乡规划
25	昆明理工大学	安全工程
26	昆明理工大学	工商管理
27	昆明理工大学	环境设计
28	云南农业大学	食品科学与工程
29	云南农业大学	农学
30	云南农业大学	茶学
31	云南农业大学	动物医学
32	西南林业大学	水土保持与荒漠化防治
33	西南林业大学	园林
34	昆明医科大学	口腔医学
35	昆明医科大学	预防医学
36	昆明医科大学	法医学
37	昆明医科大学	康复物理治疗
38	昆明医科大学	护理学
39	大理大学	泰语
40	大理大学	药学
41	大理大学	旅游管理
42	云南中医药大学	中医学
43	云南中医药大学	中药学
44	云南师范大学	思想政治教育
45	云南师范大学	学前教育

序号	高校名称	专业名称
46	云南师范大学	汉语言文学
47	云南师范大学	越南语
48	云南师范大学	历史学
49	云南师范大学	化学
50	云南师范大学	计算机科学与技术
51	云南财经大学	经济统计学
52	云南财经大学	法学
53	云南财经大学	数学与应用数学
54	云南财经大学	应用统计学
55	云南财经大学	审计学
56	云南艺术学院	广播电视编导
57	云南艺术学院	美术学
58	云南艺术学院	雕塑
59	云南艺术学院	视觉传达设计
60	云南民族大学	民族学
61	云南民族大学	中国少数民族语言文学
62	云南民族大学	老挝语
63	云南民族大学	广告学
64	云南民族大学	行政管理
65	楚雄师范学院	小学教育
66	云南警官学院	刑事科学技术
67	昆明学院	物理学
68	昆明学院	酒店管理

四、相关研究成果及获奖

(一) 学术论文

在理论研究和实践探索过程中,本成果经过不断凝练后,以学术论文形式在国内外期刊上公开发表,合计 56 篇,其中 CSSCI 期刊 12 篇,部分代表性论文如表 7。

表 7 代表性研究论文

序号	论文名称	发表刊物	作者	署名	起止页码
1	小学教育专业“整合连贯型”人才培养模式改革的若干思考	楚雄师范学院学报, 2014, 29(08)	施红星	一作	67-71
2	对小学教育专业文化建设的思考	湖南第一师范学院学报, 2016, 16(04)	施红星	一作	1-4
3	论应用型本科院校如何构建“人文引领”的课程体系	楚雄师范学院学报, 2016, 31(10)	施红星	一作	75-79+108
4	论教师教育的实践取向	当代教育与文化, 2016, 8(02)	施红星	一作	77-81
5	农村中小学教师专业发展动因的实证研究	楚雄师范学院学报, 2016, 31(10)	尹绍清	一作	80-84
6	困境与消解:农村教师专业发展服务体系的构建	楚雄师范学院学报, 2016, 31(05)	尹绍清	一作	98-102+108-109
7	乡村教师培养模式新探索——边疆民族地区教师教育模式改革的创新实践	学术探索, 2016, (10)	罗明东	一作	138-142
8	边疆民族地区乡村教师需求现状的调查研究——以贡山独龙族怒族自治县和泸水市为例	楚雄师范学院学报, 2016, 31(12)	罗明东	一作	1-12
9	实施“整合连贯型”教师培养模式的课程体系建构策略探微——以楚雄师范学院为例	楚雄师范学院学报, 2014, 29(10)	杨国龙	一作	67-70+93
10	云南山区九年一贯制学校校本教研探索构想——“整合连贯型”教师教育模式改革尝试	楚雄师范学院学报, 2015, 30(11)	杨国龙	一作	69-72
11	从“整合连贯型”教师教育模式看《教育学》课程改革	楚雄师范学院学报, 2014, 29(08)	赖怡	一作	76-79
12	试论实践取向的乡村教师教育模式	楚雄师范学院学报, 2016, 31(05)	赖怡	一作	103-108

（二）学术专著、教材

研究成果形成一定体系后，以学术专著或教材的形式在省级以上出版社公开出版，合计 17 部，代表性成果如表 8。

表 8 代表性专著、教材

类别	书名	编（著）者	出版社	出版时间
教材	教育学—基础教育原理与应用	施红星	云南大学出版社	2015 年 2 月
教材	大学生心理健康教育	尹绍清	云南大学出版社	2015 年 7 月
专著	教师教育研究与探索——边疆少数民族地区师范教育的改革与实践	罗明东	云南大学出版社	2017 年 7 月
专著	乡村教师培养模式及体系的探索与创新	罗明东	云南大学出版社	2017 年 12 月
专著	面向民族山区的教师教育——楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果	罗明东	云南大学出版社	2019 年 4 月
教材	学校发展与班级管理	赖怡	云南大学出版社	2017 年 7 月
教材	教师三笔字训练教程	吴永社	云南大学出版社	2017 年 9 月

（三）获奖成果

系列研究成果发表、出版后获得了同行、社会的好评及上级教育主管部门的认可，24 项相关教学成果获奖，其中省部级奖项 3 项；19 项相关科研成果获奖，其中省部级奖项 3 项。

施红星教授等完成的成果“师范生教师技能培养体系改革与探索”获楚雄师范学院第四届教学成果奖一等奖；张洁教授完成的成果“楚雄师范学院教师教育课程体系改革与实践”获楚雄师范学院第四届教学成果奖一等奖；罗明东、施红星等完成的专著《义务教育均衡发展监测、评价与预警》获云南省第十九次哲学社会科学优秀成果奖二

等奖；邓小华、王清泉完成的专著《教育信息化—促进教学改革的保障体系研究》获云南省第二十次哲学社会科学优秀成果奖（著作类）三等奖；罗明东、施红星、尹绍清等完成的专著《乡村教师培养模式及体系的探索与创新》获云南省第二十二次哲学社会科学优秀成果二等奖。

（四）研究项目

以“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及“教师教育模式创新研究”两个项目为平台，围绕卓越乡村小学教师培养模式的构建、实施、评价，从不同视角、不同层次开展了探索与实践，形成了由55个教学改革研究、科学研究项目组成的项目簇，对整个研究形成支撑，代表性研究项目见表9。

表9 代表性研究项目

序号	负责人	项目名称	立项类别	起止年月
1	施红星	《基础教育研究方法与实践》教材建设项目	校级“整合连贯型”师范专业人才培养模式改革研究项目	2015.1-2017.1
2	施红星	小学教育专业“整合连贯型”人才培养的课程体系与教学内容改革和实践	校级“整合连贯型”师范专业人才培养模式改革研究项目	2015.1-2017.1
3	施红星	云南省基础教育师资现状与需求调查	校级科研机构专项项目	2015.1-2017.1
4	施红星	云南省新建本科院校教师教育转型与发展研究	云南省教育科学规划（高等学校教师教育联盟）教师教育专项课题	2015.9-2017.3
5	尹绍清	云南省农村教师专业发展服务体系研究	云南省教育科学规划（高等学校教师教育联盟）教师教育专项立项课题	2016.11-2018.11
6	尹绍清	“三位一体”协同创新卓越小学教师培养模式的实践研究	云南省哲学社会科学创新团队课题	2017.08-2018.08

序号	负责人	项目名称	立项类别	起止年月
7	邓小华	滇西山区教师队伍稳定机制研究	云南省哲学社会科学教育科学规划项目	2013.12-2015.12
8	张洁	云南农村寄宿制中、小学学生综合素质评价体系研究	省院省校教育合作立项项目	2014.6-2016.6
9	杨国龙	彝族自治州城乡小学校本课程开发的管理机制研究	云南省教育厅科研基金项目	2014.7-2016.7
10	赵天培	“整合连贯型”教师汉字书写技能培养模式的构建与研究	校级“整合连贯型”师范专业人才培养模式改革研究项目	2015.1-2017.1
11	杨国龙	“整合连贯型”教师教育中实践教学的特点和方法的研究	校级“整合连贯型”师范专业人才培养模式改革研究项目	2015.1-2017.1
12	从志坚	小学教育专业“整合连贯型”人才培养教学法数学课程体系的改革与实践	校级“整合连贯型”师范专业人才培养模式改革研究项目	2015.1-2017.1
13	杨国龙	“整合连贯型”教师教育模式在一贯制基础教育学校校本培训中的应用研究	校地校企合作校级科研专项项目	2015.6-2018.6
14	杜涓	云南少数民族地区全科型小学教师艺术素养培养体系的构建与实践	云南省教育科学规划（高等学校教师教育联盟）教师教育专项立项课题	2017.6-2019.6
15	谢利东	云南省中小学教师职后培训成果转化支持服务体系的建构研究	云南省哲学社会科学创新团队课题	2019.10-2021.03

五、成果推广证明材料

楚雄师范学院卓越乡村小学教师 培养改革与实践推广经验证明

楚雄师范学院小学教育专业创办于1998年5月，现开设有理科、文科、全科（公费师范生）等三个方向，2014年以来，学校依托教育部卓越教师培养计划项目“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及云南省哲学社会科学创新团队“教师教育模式创新研究”项目的实施，以《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《云南省乡村教师支持计划（2015—2020年）》和《云南省教育事业发展规划“十三五”规划》为指引，以云南省小学师资队伍现状及需求为现实依据，持续开展理论研究和实践探索，创新小学教育专业人才培养模式，形成了“综合培养，学有专长，全程实践，突出应用”的人才培养理念；“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”的培养目标；分解形成了21个毕业要求指标点，并据此构建了“一主两翼、三位一体”的课程教学体系和“重基础、扬个性”的技能训练体系，整个培养体系以师德为先，能力为重，坚持产出导向，注重实用性，突出应用性，毕业生专精于1个主教学科并能胜任1-2个兼教学科教学工作，紧密结合了乡村小学的教育教学实际需求，在全省高校专业综合评价、一流专业建设和师范类专业二级认证中取得了成功经验。

我校在小学教育专业办学中，曾参考和借鉴了该校《人才培养方案》和人才培养经验。

单位（公章）

2021年3月15日



楚雄师范学院卓越乡村小学教师 培养改革与实践推广经验证明

楚雄师范学院小学教育专业创办于1998年5月，现开设有理科、文科、全科（公费师范生）等三个方向，2014年以来，学校依托教育部卓越教师培养计划项目“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及云南省哲学社会科学创新团队“教师教育模式创新研究”项目的实施，以《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《云南省乡村教师支持计划（2015—2020年）》和《云南省教育事业发展“十三五”规划》为指引，以云南省小学师资队伍现状及需求为现实依据，持续开展理论研究和实践探索，创新小学教育专业人才培养模式，形成了“综合培养，学有专长，全程实践，突出应用”的人才培养理念；“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”的培养目标；分解形成了21个毕业要求指标点，并据此构建了“一主两翼、三位一体”的课程教学体系和“重基础、扬个性”的技能训练体系，整个培养体系以师德为先，能力为重，坚持产出导向，注重实用性，突出应用性，毕业生专精于1个主教学科并能胜任1-2个兼教学科教学工作，紧密结合了乡村小学的教育教学实际需求，在全省高校专业综合评价、一流专业建设和师范类专业二级认证中取得了成功经验。

我校在小学教育专业办学中，曾参考和借鉴了该校《人才培养方案》和人才培养经验。



2021年3月15日

楚雄师范学院卓越乡村小学教师 培养改革与实践推广经验证明

楚雄师范学院小学教育专业创办于1998年5月，现开设有理科、文科、全科（公费师范生）等三个方向，2014年以来，学校依托教育部卓越教师培养计划项目“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及云南省哲学社会科学创新团队“教师教育模式创新研究”项目的实施，以《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《云南省乡村教师支持计划（2015—2020年）》和《云南省教育事业“十三五”规划》为指引，以云南省小学师资队伍现状及需求为现实依据，持续开展理论研究和实践探索，创新小学教育专业人才培养模式，形成了“综合培养，学有专长，全程实践，突出应用”的人才培养理念；“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”的培养目标；分解形成了21个毕业要求指标点，并据此构建了“一主两翼、三位一体”的课程教学体系和“重基础、扬个性”的技能训练体系，整个培养体系以师德为先，能力为重，坚持产出导向，注重实用性，突出应用性，毕业生专精于1个主教学科并能胜任1-2个兼教学科教学工作，紧密结合了乡村小学的教育教学实际需求，在全省高校专业综合评价、一流专业建设和师范类专业二级认证中取得了成功经验。

我校在小学教育专业办学中，曾参考和借鉴了该校《人才培养方案》和人才培养经验。



楚雄师范学院卓越乡村小学教师 培养改革与实践推广经验证明

楚雄师范学院小学教育专业创办于 1998 年 5 月，现开设有理科、文科、全科（公费师范生）等三个方向，2014 年以来，学校依托教育部卓越教师培养计划项目“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及云南省哲学社会科学创新团队“教师教育模式创新研究”项目的实施，以《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《云南省乡村教师支持计划（2015—2020 年）》和《云南省教育事业“十三五”规划》为指引，以云南省小学师资队伍现状及需求为现实依据，持续开展理论研究和实践探索，创新小学教育专业人才培养模式，形成了“综合培养，学有专长，全程实践，突出应用”的人才培养理念；“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”的培养目标；分解形成了 21 个毕业要求指标点，并据此构建了“一主两翼、三位一体”的课程教学体系和“重基础、扬个性”的技能训练体系，整个培养体系以师德为先，能力为重，坚持产出导向，注重实用性，突出应用性，毕业生专精于 1 个主教学科并能胜任 1-2 个兼教学科教学工作，紧密结合了乡村小学的教育教学实际需求，在全省高校专业综合评价、一流专业建设和师范类专业二级认证中取得了成功经验。

我院在小学教育专业办学中，曾参考和借鉴了该校《人才培养方案》和人才培养经验。

单位（公章）
2021 年 3 月 15 日



楚雄师范学院卓越乡村小学教师 培养改革与实践推广经验证明

楚雄师范学院小学教育专业创办于 1998 年 5 月，现开设有理科、文科、全科（公费师范生）等三个方向，2014 年以来，学校依托教育部卓越教师培养计划项目“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及云南省哲学社会科学创新团队“教师教育模式创新研究”项目的实施，以《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《云南省乡村教师支持计划（2015—2020 年）》和《云南省教育事业发展规划“十三五”规划》为指引，以云南省小学师资队伍现状及需求为现实依据，持续开展理论研究和实践探索，创新小学教育专业人才培养模式，形成了“综合培养，学有专长，全程实践，突出应用”的人才培养理念；“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”的培养目标；分解形成了 21 个毕业要求指标点，并据此构建了“一主两翼、三位一体”的课程教学体系和“重基础、扬个性”的技能训练体系，整个培养体系以师德为先，能力为重，坚持产出导向，注重实用性，突出应用性，毕业生专精于 1 个主教学科并能胜任 1-2 个兼教学科教学工作，紧密结合了乡村小学的教育教学实际需求，在全省高校专业综合评价、一流专业建设和师范类专业二级认证中取得了成功经验。

我校在小学教育专业办学中，曾参考和借鉴了该校《人才培养方案》和人才培养经验。



楚雄师范学院卓越乡村小学教师 培养改革与实践推广经验证明

楚雄师范学院小学教育专业创办于1998年5月，现开设有理科、文科、全科（公费师范生）等三个方向，2014年以来，学校依托教育部卓越教师培养计划项目“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及云南省哲学社会科学创新团队“教师教育模式创新研究”项目的实施，以《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《云南省乡村教师支持计划（2015—2020年）》和《云南省教育事业发展“十三五”规划》为指引，以云南省小学师资队伍现状及需求为现实依据，持续开展理论研究和实践探索，创新小学教育专业人才培养模式，形成了“综合培养，学有专长，全程实践，突出应用”的人才培养理念；“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”的培养目标；分解形成了21个毕业要求指标点，并据此构建了“一主两翼、三位一体”的课程教学体系和“重基础、扬个性”的技能训练体系，整个培养体系以师德为先，能力为重，坚持产出导向，注重实用性，突出应用性，毕业生专精于1个主教学科并能胜任1-2个兼教学科教学工作，紧密结合了乡村小学的教育教学实际需求，在全省高校专业综合评价、一流专业建设和师范类专业二级认证中取得了成功经验。

我校在小学教育专业办学中，曾参考和借鉴了该校《人才培养方案》和人才培养经验。



楚雄师范学院卓越乡村小学教师 培养改革与实践推广经验证明

楚雄师范学院小学教育专业创办于1998年5月，现开设有理科、文科、全科（公费师范生）等三个方向，2014年以来，学校依托教育部卓越教师培养计划项目“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及云南省哲学社会科学创新团队“教师教育模式创新研究”项目的实施，以《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《云南省乡村教师支持计划（2015—2020年）》和《云南省教育事业“十三五”规划》为指引，以云南省小学师资队伍现状及需求为现实依据，持续开展理论研究和实践探索，创新小学教育专业人才培养模式，形成了“综合培养，学有专长，全程实践，突出应用”的人才培养理念；“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”的培养目标；分解形成了21个毕业要求指标点，并据此构建了“一主两翼、三位一体”的课程教学体系和“重基础、扬个性”的技能训练体系，整个培养体系以师德为先，能力为重，坚持产出导向，注重实用性，突出应用性，毕业生专精于1个主教学科并能胜任1-2个兼教学科教学工作，紧密结合了乡村小学的教育教学实际需求，在全省高校专业综合评价、一流专业建设和师范类专业二级认证中取得了成功经验。

我校在小学教育专业办学中，曾参考和借鉴了该校《人才培养方案》和人才培养经验。

单位（公章）
2021年3月15日



楚雄师范学院卓越乡村小学教师培养改革与实践推广经验证明

楚雄师范学院小学教育专业创办于 1998 年 5 月，现开设有理科、文科、全科（公费师范生）等三个方向，2014 年以来，学校依托教育部卓越教师培养计划项目“西南民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”及云南省哲学社会科学创新团队“教师教育模式创新研究”项目的实施，以《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《云南省乡村教师支持计划（2015—2020 年）》和《云南省教育事业发展“十三五”规划》为指引，以云南省小学师资队伍现状及需求为现实依据，持续开展理论研究和实践探索，创新小学教育专业人才培养模式，形成了“综合培养，学有专长，全程实践，突出应用”的人才培养理念；“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”的培养目标；分解形成了 21 个毕业要求指标点，并据此构建了“一主两翼、三位一体”的课程教学体系和“重基础、扬个性”的技能训练体系，整个培养体系以师德为先，能力为重，坚持产出导向，注重实用性，突出应用性，毕业生专精于 1 个主教学科并能胜任 1-2 个兼教学科教学工作，紧密结合了乡村小学的教育教学实际需求，在全省高校专业综合评价、一流专业建设和师范类专业二级认证中取得了成功经验。我校在小学教育专业办学中，曾参考和借鉴了该校《人才培养方案》和人才培养经验。



单位（公章）
2021年3月15日