

云南省高等教育教学成果奖申请书附件

成果名称：基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程
建设的探索与实践



编 号：

(省教育厅填写)

附件目录：

1. 教学成果总结报告（不超过 5000 字，报告名称、格式自定）
2. 教学成果应用及效果证明材料（仅限 1 份）

云南省第九届高等教育教学成果奖申请书附件

卷内目录

序号	材料名称	页码	备注
1	附件 1 基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设的探索与实践总结 1 份		
2	附件 2 教学成果应用及效果证明 材料 1 套		



基于“基础”课践行式互动教学法改革的 一流课程建设探索与实践的总结报告

楚雄师范学院马克思主义学院 陈勇

基于“基础”课践行式互动教学法改革的 一流课程建设探索与实践的总结报告

楚雄师范学院马克思主义学院 陈勇

转型时期，功利主义盛行，大学生的价值观受到冲击甚至扭曲，网络时代，师生几乎同步获取资讯，前喻文化优势渐消，而后喻文化、并喻文化优势却在上升，面对独立性、竞争性、叛逆性、自由性特点明显的90后、00后学生，以教师为中心、重理论轻实践、重知识轻能力、采用单向灌输而非双向交流的方式授课的传统教学模式，使得学生的主体地位得不到应有的尊重，加之思想道德修养与法律基础课（以下简称“基础”课）教材与中小学、其他大学思政课教材存在内容重复，这些因素导致不少大学生对“基础”课的学习不感兴趣，到课率和抬头率均不高；此外，“基础”课使命重、内容广、目标多与课时紧之间的矛盾十分突出，传统的结果性评价（卷面考试）难以反映学生的真实学习情况的问题也不容回避。

有鉴于此，楚雄师范学院自2010年9月开始探索基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设，旨在通过完善教学手段，优化教学环节，改革教学方法，创新教学模式，建立以学生为中心、教师为主导、理论和实践并重、知识能力情感素养兼顾的教学模式，打造生动、活泼的魅力型思政课课堂，培养学生的多维能力和综合素养，提升“基础”课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性，实现知识目标、价值目标、能力目标和情感目标的统一，真正实现立德树人。

一、基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设的历程回顾

基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设，至今已满10年，可谓十年磨一剑，旨在通过推行“基础”课践行式互动教学法改革来解决前述教学中面临的问题，即在教师指导下，学生通过课堂学习，根据教学内容和要求，在课堂内积极参与讨论、朗诵、辩论、演讲、模拟法庭等教学活动，并把课外践行所得感悟在课堂上进行展示，再由教师评价的教学方法，该教学法与传统教学的对比见图1。

“基础”课践行式互动教学法改革大致分为五个阶段：（1）探索阶段（2010—2011年）——主要涉及期末考核方式改革，仅仅在少数班级进行尝试；（2）起步阶段（2012—2014年）——全校所有开课班级全面推行、表格繁多、操作复杂；（3）简化阶段（2015—2016年）——简化评价表格、调整总评成绩构成、补充阅读及互动教学设计参考资料、任课教师批阅笔记、期末论文格式更加规范；（4）提升阶段（2017—2019年）——改革记笔记的要求，由记授课内容改为记心得、体会、收获及感悟、

进一步调整总评成绩构成；（5）**跨越阶段**（2020年以后）——适应线上线下混合式教学的新要求，大幅度重新调整总评成绩构成，在原有的线下平时成绩的基础上，增加了线上平成成绩的考核项目，线下平时成绩中的笔记也由记授课内容改为记心得、体会、收获及感悟以及归纳每一章的思维导图。

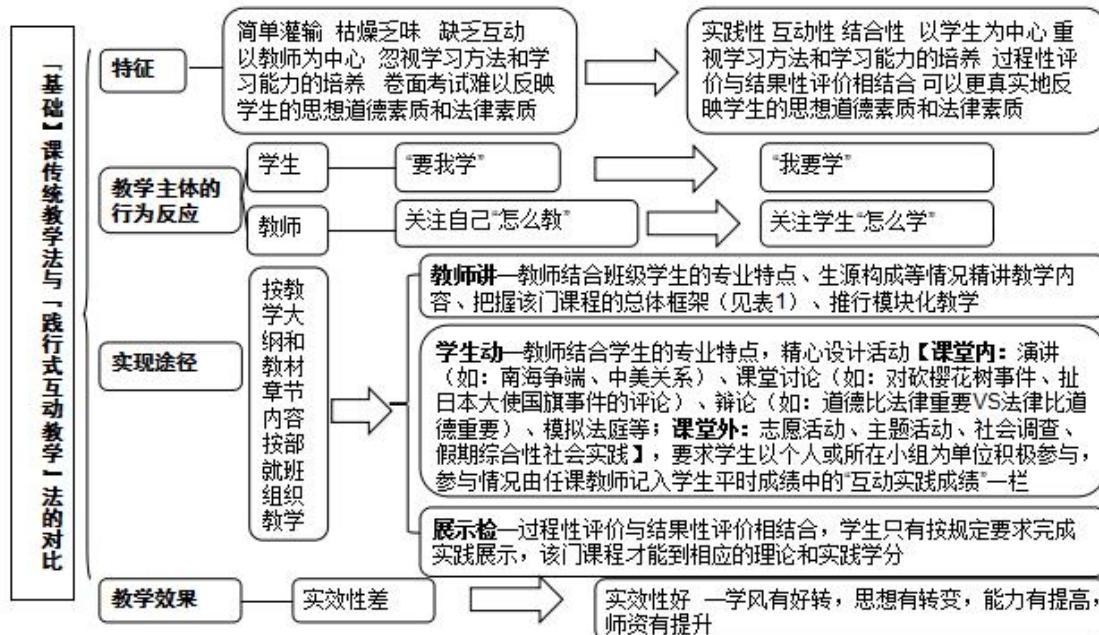


图1 “基础课”传统教学法与“践行式互动教学法”的对比图

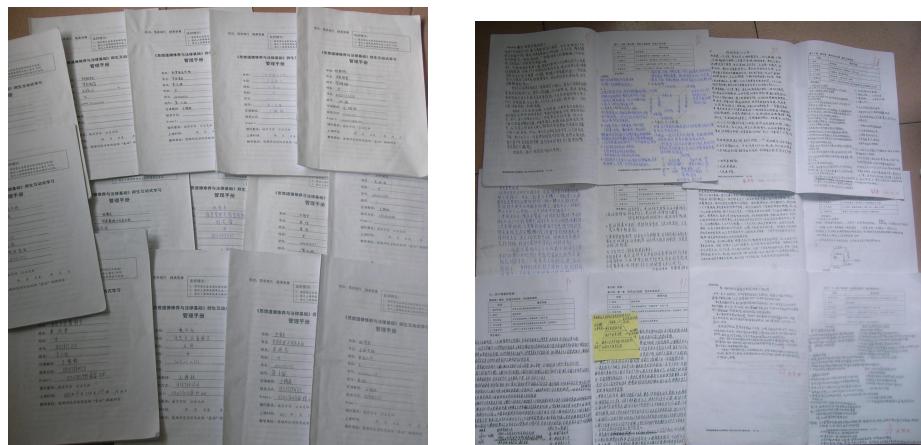


图2 十年磨一剑-思想道德修养与法律基础课一流课程建设的历程

二、基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设的主要特色

通过多年的探索和不断完善，目前，我校的思想道德修养与法律基础课建设形成了以下特色：

1、实施方式上——依托“一本手册” 为实施“基础”课践行式互动教学法改革，“基础”课教研室除制定了统一的教学改革方案、教学大纲和教案外，还专门编写了《思想道德修养与法律基础》师生践行式互动教学手册，将本门课总评成绩的构成及其计算、平时成绩表、笔记记录页、互动形式及主题、推荐书目等践行式互动教学的要求细化于其中，将其印刷成册，做到任课教师和学生人手一册，并且每年均进行修订，学生的课堂笔记和课堂感受与体会就记在该手册上，作为形成线下平时成绩的主要依据。



2、教学理念上——实现“两大转变” 即教师由“主体”向“主导”转变，学生由“要我学”向“我要学”转变，让学生对学习“基础”课由外力强制变成内在驱动，同时，非常重视并喻文化（学生向学生学）和后喻文化（老师向学生学）在教学活动中的作用，这是因为当今社会代际超越实现了前后的主体间性，德育过程需要主客体交替互动影响彼此的思想观念和生存智慧，这就需要师与生、生与生的互动，师生两个主体均要双向发力。



3、教学环节上——把控“三个环节” 即教师讲+学生动+展示检，具体而言：

教师讲——就是结合学生实际、把握整体、推行模块化教学，为教学内容找到适宜的案例。所谓结合实际，就是发现学生的兴趣点，找到师生彼此容易产生共鸣的话题。所谓把握整体就是通过思维导图（如图3）建立整体感，既要明确每一章在整门课中的地位，又要画出每一章的思维导图，这样才能建立整体感（如图4）；所谓推行模块化教学，就是将“基础”课分为思想教育篇（2018版教材第1-4章）、道德教育篇（2018版教材第5章）、法治教育篇（2018版教材第6章）三大模块；所谓为教学内容找到适宜的案例，就是找到逻辑上与所讲内容联系紧密且有说服力的例子。

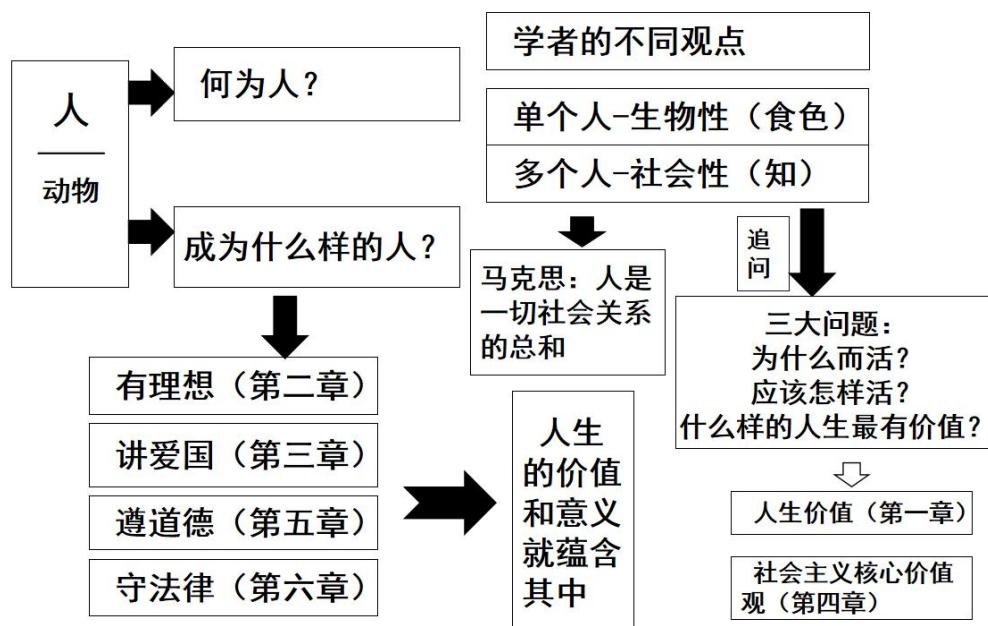


图3 “基础”课整门课的思维导图

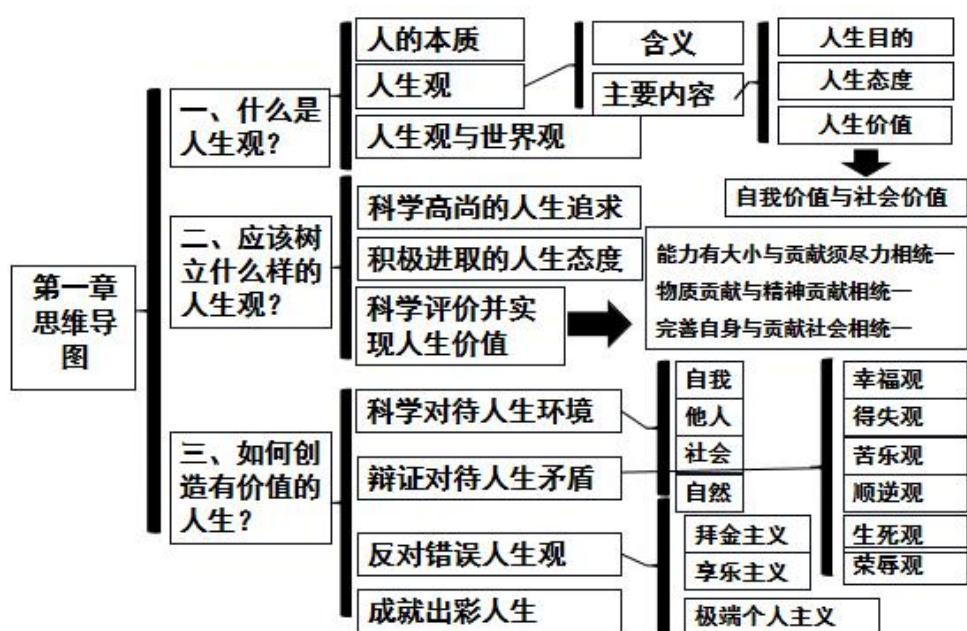


图4 “基础”课第一章的思维导图

学生动——是将各教学班学生分为若干学习小组，设班长和组长，协助任课教师做好互动教学任务，建立 QQ 群，要求每位同学都加入 QQ 群。二是设计与教学内容和教学环境相适应的教学活动。其中，线下的教学活动包括：讨论、朗诵、辩论、演讲、学生上台讲课、模拟法庭等，学生还需完成课堂笔记（思维导图+听课心得），课程结束时，还要撰写读书报告（要求学生从教学手册推荐书目中选择至少 1 本书阅读并撰写读后感）、小组展示体会、社会实践报告（心得体会）或学习总结等；线上的教学活动为共享学分课+自建课，上传大纲、课件、教案、音视频资料、阅读材料、优秀作业、录播课让学生自学，同时也适时上见面课（直播课）并进行录制，将其上传到自建课资源供学生自学。



展示检——就是学生把自己在课内外的践行过程、践行体验、践行所得，在课堂上进行个人发言、演讲，或者参与小组讨论、朗诵、情景剧、话剧、辩论、模拟法庭及展示 PPT 等小组展示，以检验践行效果。



4、教学内容上——立稳“四根柱子”（思想、道德、法律三大素质+多维能力），要求教师在把握总体框架和逻辑结构的基础上，将教材内容整合为思想教育篇、道德教育篇和法治教育篇三大模块，变教材体系为教学体系，以利于在有限的课时内讲透重点，讲清难点。同时，还设计相应的教学活动，培养学生的思维、判断、表达、组织、合作、写作、信息整合等多维能力。

5、考核方式上——注重过程性评价（五个方面）与结果性评价相结合

楚雄师范学院的“基础”课自 2010-2011 学年就尝试取消了沿袭多年的以闭卷考试为主、“一考定成绩”的期末考试，代之以记录平时学习和品行表现作为过程性评价，2011-2012 学年，恢复卷面考试进行对照试验，2012-2017 学年开始则代之以既体现学习成果更关注学习过程的教学考核与评价方式，记录平时学习和品行表现作为过程性评价，以期末论文来体现学习成果，学生本门课的总评成绩由平时成绩、期末论文两大部分构成，2012-2014 年两者的比例各占 50%，2015 年后，平时成绩与期末考核的比例调整为各占 60% 与 40%，其中，平时成绩一共包含四项，记入管理手册所附的学生平时成绩与评语表（见表 1）：

表 1 楚雄师范学院“基础”践行式互动教学”学生平时成绩和评语表（2012-2017 年）

周次	课堂 笔记 成绩	小组 展示 成绩	个人 发言 成绩	加分			扣分							
				最佳表现奖	其他获奖情况	做好事	考勤	违纪	缺交作业					
第 1 周					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否获班长、副班长加分（5 分） <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否获组长加分 <input type="checkbox"/> 3 分-合格 <input type="checkbox"/> 4 分-良好 <input type="checkbox"/> 5 分-优秀(不超过该教学班组数的 20%) <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否获优秀组员加分（5 分） <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否获手册记录特等奖加分（5 分）									
第 2 周														
第 3 周														
第 4 周														
第 5 周														
第 6 周														
第 7 周														
第 8 周														
第 9 周														
第 10 周														
第 11 周														
.....														
成绩					共获加分 _____ 分			共扣分 _____ 分						
平时成绩	平时成绩=（课堂笔记成绩×40%+课堂小组展示成绩×30%+个人发言成绩×30%）+（加分-扣分）													
评语	(参考学习管理手册中欢迎或不欢迎的要求填写)													
	签名：													

2018 年期末考核恢复卷面考查，2019 年总评成绩由平时成绩和期末闭卷考试构成，但期末考核

主要考查学生对所学基本理论和基本观点的理解和运用能力，而非知识点的死记硬背，如表 2 所示。

表 2 楚雄师范学院“基础”课践行式互动教学评价方式（2019 年）

评价内容	考核项目	百分制	比例 (%)
平时成绩	1. 上课状态（考勤、纪律）：主要考核学生是否能按时上下课、小组集中就座、是否认真学习、班长、组长是否认真履职，有无缺旷和违纪等情况	满分 10 分	60
	2. 课堂笔记：主要考核学生是否随堂携带思想道德修养与法律基础践行式互动教学手册（以下简称手册）并认真记录听课及讨论内容，重点是否突出、详略是否得当，条理是否清楚，是否完成内化	满分 20 分	
	3. 教学互动（参与讨论、回答问题、发言、朗诵、辩论、演讲、模拟法庭等）：主要考核学生参与程度、表达能力、分析、协作、组织等多维能力及实际互动效果等	满分 30 分	
	4. 读书报告/小组展示体会/社会实践报告（心得体会）：主要考核学生的写作、归纳、感悟、实践等方面的能力与素养	满分 20 分	
	5. 学习总结：主要考核学生的写作、归纳、评价、创新等方面的能力与素养	满分 20 分	
	6. 加减分调节：对表现好的同学进行加分，对违纪同学进行减分	确保线下平时成绩（本表第 1-5 项之和）≤ 96 分	
期末考核	7. 期末考核：采取闭卷考试、开卷卷面考试或者小论文考核等方式之一进行（具体由教研室统一要求），期末考核主要考查学生对所学基本理论和基本观点的理解和运用能力，而非知识点的死记硬背	满分 100	40
总评成绩 = 平时成绩 × 60% + 期末考核 × 40%		满分 100	

2020年的“基础”课考核方式（见表3）在2019年的基础上又作了微调，主要加入了线上部分，且将线下平时成绩中的学习总结与读书报告/小组展示体会/社会实践报告（心得体会）并列，学生选择其中的一种完成就行。

表3 楚雄师范学院“基础”课践行式互动教学线下平时成绩考核表（2020年）

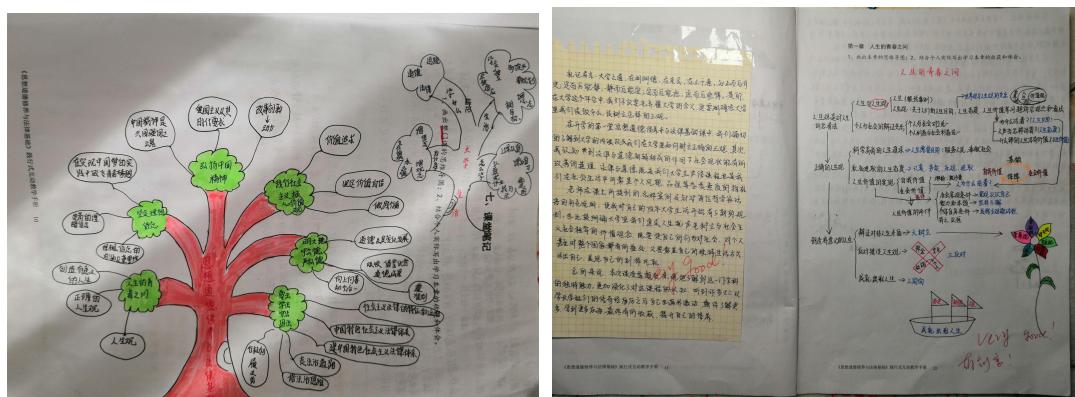
评价内容	考核项目	百分制	占总评成绩的比例 (%)
线下平时成绩	1. 上课状态（考勤、纪律）：主要考核学生是否能按时上下课、小组集中就座、是否认真学习、班长、组长是否认真履职，有无缺旷和违纪等情况。	满分 10 分	30
	2. 课堂笔记：主要考核学生是否随堂携带思想道德修养与法律基础践行式互动教学手册（以下简称手册）并认真记录听课及讨论内容，重点是否突出、详略是否得当，条理是否清楚，是否完成内化。	满分 30 分	
	3. 教学互动（参与讨论、回答问题、发言、朗诵、辩论、演讲、模拟法庭等）：主要考核学生参与程度、表达、分析、协作、组织等多维能力及实际互动效果等。	满分 30 分	
	4. 读书报告/小组展示体会/社会实践报告（心得体会）/学习总结：主要考核学生的写作、归纳、感悟、实践、评价、创新等方面的能力与素养。	满分 30 分	
	5. 加减分调节：对表现好的同学进行加分，对违纪同学进行减分。	确保线下平时成绩（本表第 1-5 项之和）≤ 96 分	
线上平时成绩	智慧树等教学平台上的共享学分课及教师自建课的学习进度、单元测试、期末网考等的综合成绩	满分 100 分	30
期末考核	期末考核采取闭卷考试、开卷卷面考试或者小论文考核等方式之一进行（具体由教研室统一要求），期末考核主要考查学生对所学基本理论和基本观点的理解和运用能力，而非知识点的死记硬背。	满分 100	40
总评成绩 = 平时成绩 * 60% + 期末考核 * 40%		满分 100	

三、基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设取得的成效、反思与改进

(一) 基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设取得的成效

楚雄师范学院 2012 年 9 月基于“基础”课践行式互动教学法改革建设一流课程以来，团队成员先后 6 次在云南省高等院校德育研究会年会、云南省高校思政课教学研究会年会、大理大学主办的新中国 70 年高校思想政治理论课建设与改革经验交流会等省级及以上学术研讨会上就“基础”课课程建设进行过大会交流，引起省内外同行的关注，先后有大理大学、南京晓庄学院等 10 余所学校到我校交流。课程建设成效明显，呈现出以下变化：

一是学风有好转，学生初步实现了从“要我学”到“我要学”的转变。以前上课无人记笔记，而现在却记得很认真、很多同学甚至还在管理手册预留位置不够记时加页记录，为了进行小组展示，有的同学放弃周末自制道具、参与模拟法庭的彩排。在问卷星上的调查表明，2019 年和 2020 年，对“基础”课非常感兴趣及感兴趣的同学的比例分别占 91.9% 和 95.9%，选择来上“基础”课的原因是为提高思想政治理论素质和法治素养的比例分别占 86.57% 和 89.9%。



二是思想有转变，在问卷星上的调查表明，2019 年和 2020 年，认为收获最大的教学内容是人生观的同学的比例分别占 84.57% 和 92.08%，认为是理想信念的分别占 80.38% 和 89.7%。



三是能力有提高，表现在学生的表达、分析、归纳、感悟、评价、创新、协作、组织等综合能力得到显著提升，有的同学从头学习 PPT 制作和收发电子邮件，不少同学学会了写作常见法律文书，了解了庭审的程序，提高了法律意识。2014 年，申报人指导的 2 名同学获教育部全国青少年普法课件征集大赛优秀奖。在问卷星上的调查表明，2019 年和 2020 年，对“基础”课的总体印象非常满意及满意的比例分别占 91.05% 和 91.48%。

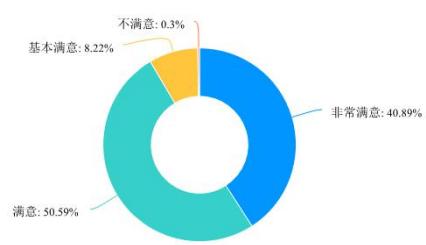
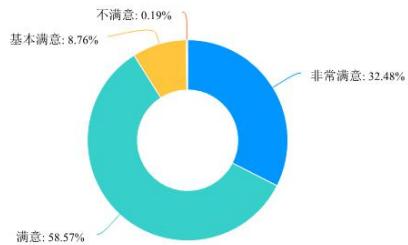
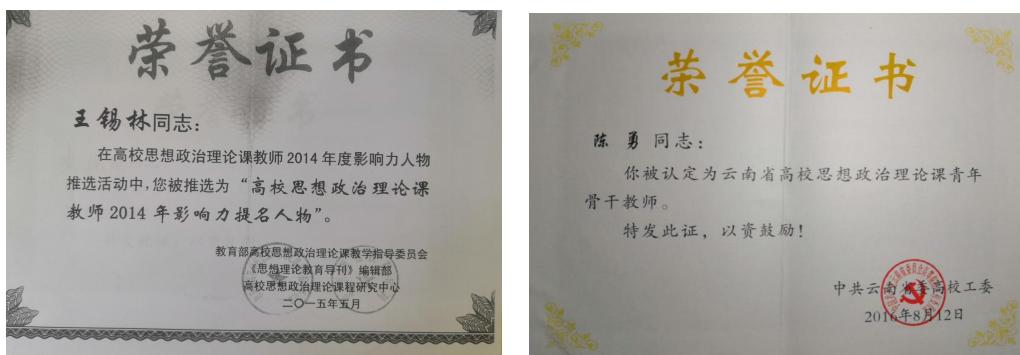


图 4 对“基础”课的总体印象的评价（2019 年） 图 5 对“基础”课的总体印象的评价（2020 年）

四是师资有提升，申报人及团队成员获教学课件获部级二等奖 1 次、省级教学比赛及各类思政课教学成果评比一等奖 4 项、二等奖 7 项，三等奖 3 项，校级二等奖 2 次，团队成员王锡林老师（2018 年已退休）被评为“全国高校思想政治理论课教学能手”，并获“全国高校思想政治理论课教师 2014 年影响力人物提名奖”，申报人获“云南省高校思政课青年骨干教师”，申报人和另两名老师获评学校“师德先进个人”，包括申报人在内的 3 名老师合作出版《走进高校第一课》DVD 光盘 1 部（中央党校音像出版社出版），有 4 人考取博士，团队成员近三年来发表教学论文 14 篇，主持国家级、省部级、地厅级及校级课题 12 项，申报人还参加了第 48 期全国高校思政课骨干教师研修，入选教育部高校思政课骨干教师高级访问学者项目，赴北师大访学 1 年，师从冯刚教授。



2016 年，“基础”课教研室被评为校级优秀教研室，2017 年，“基础”课通过省级精品课、精品视频公开课验收，2019 年，一流课程建设所依托的“基础”课践行式互动教学法获教育部高校思政

课教学方法改革项目择优推广计划立项（全国当年仅有 25 项），是我校历史上首次获得此类项目。2019—2020 年第二学期起，教学团队又开始探索“基础”课线上线下相融合的践行式互动教学模式并获得学校第十四批教改项目立项，2020 年，“基础”课获得首批校级、省级一流本科课程立项（我校唯一一项），这表明，基于“基础”课践行式互动教学法改革打造一流课程的实践，较好地体现了“两性一度”的“金课”要求，在省内同类课程中处于领先地位，具有较强的示范意义和推广价值。

教育部司局函件

教社科司函〔2019〕54 号

2019 年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀 教学科研团队建设项目立项通知书

楚雄师范学院陈勇同志：

您申报的《“思想道德修养与法律基础”课践行式互动教学法》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为 2019 年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（思政课教学方法改革项目择优推广计划）。

项目批准号：19JDSZK130

批准经费：5 万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317 号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：2019 年 3 月 15 日

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2 号）的要求和您提交的项目申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145 号）进行。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”字样和项目批准号。





（二）对基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设的反思与改进

基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设并非一帆风顺，仍然存在一些问题和不足，主要表现在：

一是“基础”课践行式互动教学法改革与学校教学管理制度之间的衔接困难问题，如闭卷考试的硬性规定，大班排课导致互动难以全覆盖，还有要解决客观题机考、期末考核只考主观题的问题。

二是硬件条件不够的问题，如无专门的模拟法庭教室，这需要争取学校和所在学院的支持，力争早日建设专用模拟法庭教室。

三是现有的过程性考核评价过程还是有些繁杂，且集中在期末时间段来汇总统计平时成绩导致教师工作量大的问题，这需要进一步优化评价流程修改教学手册。

四是每学年第一学期开课的新生班因军训导致课时严重不足、互动活动时间过紧的问题，这需要继续推进线上线下相混合的践行式互动教学模式（见图 5），由学生在智慧树等平台上自主学习或者由任课教师在线补课，以便为线下课堂上的践行式互动教学腾出时间。

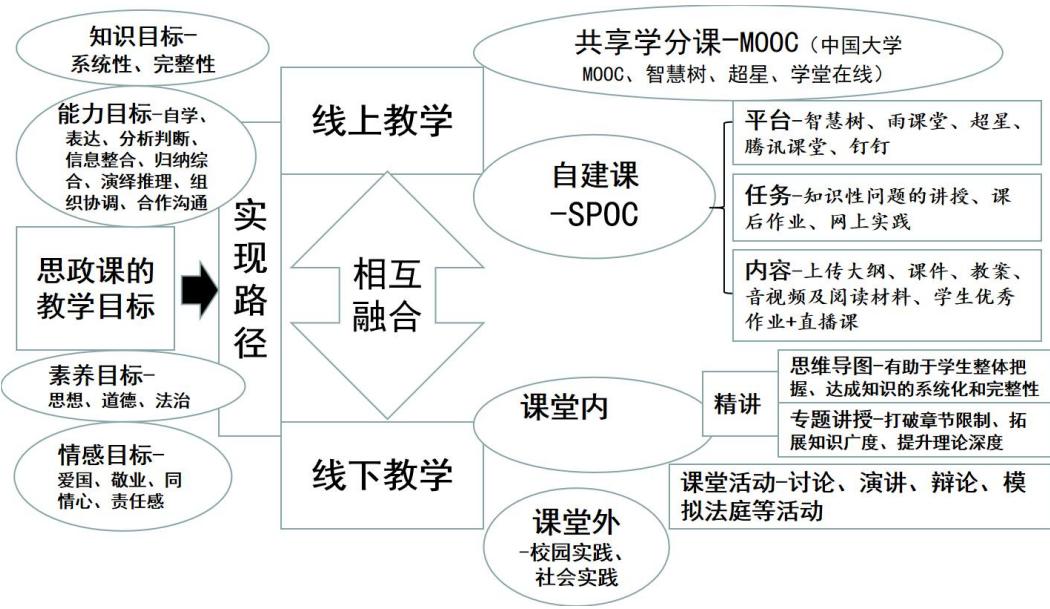


图 5 楚雄师范学院“基础”课线上线下相融合的践行式互动教学模式

今后，将继续深化教学改革，进一步完善教学手册，优化评价流程，争取学校在各方面的支持，让基于“基础”课践行式互动教学法改革的一流课程建设行稳致远，向国家级一流本科课程的目标迈进！