

教学成果的主要载体之三：

《思想道德修养与法律基础》教学大纲

楚雄师范学院马克思主义学院
《思想道德修养与法律基础》
课程教学大纲

适用于全校所有专业大一学生

楚雄师范学院马克思主义学院思想道德修养与法律基础教研室

2020/3/29

楚雄师范学院马克思主义学院

《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	思想道德修养与法律基础			课程模块	思想教育篇、道德教育篇、法治教育篇		
课程编码	150001007	适用专业		全校所有专业			
课程性质	公共必修		学分	3.0	开课学期	1（文科）、2（理科）	
总学时	54	理论学时	42	实验、实践学时	12	考核方式	过程性评价 （平时）60%+ 结果性评价 （期末）40%
先修课程	无						
后续课程	无						
制订单位	楚雄师范学院马克思主义学院						

二、课程性质和课程目标

1. 课程性质

“思想道德修养与法律基础”，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程以社会主义核心价值观为主线，分为绪论、思想教育篇、道德教育篇和法治教育篇，内容主要涉及人生观、价值观、理想信念、中国精神、道德伦理、法的一般理论等问题，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，在专业人才培养中具有举足轻重的地位和作用，对于引导大学生提高思想道德素质和法治素养，培养表达、思维、组织、沟通、反思能力和合作精神，提升综合素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人极为重要，与其他课程尤其是思政课程能够形成立德树人的协同效应。

2. 课程目标

通过学习本课程，应达到以下目标：

1、知识目标

思想教育篇，掌握有关人生观的三个核心问题：人为什么而活？（人生目的）、人应该怎样活？（人生态度）、什么样的人生才最有意义？（人生价值）；掌握有关理想的四

个核心问题：什么是理想信念？（理想信念的含义与特征）、为何要有理想信念？（理想信念的重要意义）、应树立什么样的理想信念？（中国特色社会主义共同理想、马克思主义的信仰）、如何化理想为现实？（正确理解理想与现实的关系）；掌握有关爱国主义的三个核心问题：什么是爱国主义？（爱国主义的科学内涵）、为什么需要爱国主义？（爱国主义的当代价值）、如何做一个爱国者？（做忠实的爱国者）；掌握有关社会主义核心价值观的四个核心问题：什么是社会主义核心价值观？（社会主义核心价值观的基本内容）、为何需要社会主义核心价值观？（社会主义核心价值观是当代中国发展进步的精神指引）、社会主义核心价值观何以能够自信？（社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量）、如何践行社会主义核心价值观？（做社会主义核心价值观的积极践行者）

道德教育篇，掌握有关道德的四个核心问题：道德是什么？（道德的起源、本质、功能与作用以及历史发展的一般理论）、道德从哪里来？（中华传统美德的基本内容、中国革命道德的主要内容、借鉴人类文明优秀成果）、道德有哪些？（社会主义道德建设的核心与原则，我国的道德规范体系的几个组成部分：社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德）

法治教育篇，掌握有关法治的五个核心问题：法是什么？（法律的词源与含义；社会主义法律的本质特征、运行环节）、法从哪里来？（法的历史发展）、法有哪些？（中国特色社会主义法律体系的构成；中国特色社会主义法治体系的重大意义和主要内容；全面依法治国的基本格局）；如何培养法治思维？（培养法治思维的途径）、如何行使权利和义务？（法律权利与法律义务的涵义、特征；法律责任的种类）。

2、能力目标

通过实施践行式互动教学，开展讨论、小辩论、小组辩论赛、演讲、模拟法庭等课内实践活动和参观博物馆、烈士纪念碑、敬老院，参与志愿者活动、社会调查、兼职等课外实践体验活动，全方位培养学生的阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力，全面提升学生的综合素质。

3、情感目标

通过践行式互动教学，培养爱国情感、道德情操、法律信仰以及人文精神，立志成为有胸怀理想、身心健康、专业基础扎实、综合能力强的专门人才。

4、素养目标

通过践行式互动教学，帮助大学生领悟人生真谛，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力

军；积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德，遵守职业道德规范，具备良好的道德素质；增进法治意识，养成法治思维，正确行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，形成良好的法治素养。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
1. 师德规范	1.1 具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，遵守教师职业规范。	√		√	√
2. 教育情怀	2.1 具有从教意愿，对教师职业持有正确认知，对教师工作持有积极情感。	√		√	√
	2.2 关心、尊重、爱护学生，立志成为学生学习和发展的引路人。				
3. 学科素养	3.1 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系的基本思想和方法。	√	√		
	3.2 明确所教学科与其他学科的联系，具备相关学科的基本知识和思想方法。		√		√
4. 教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。		√	√	
5. 班级指导	5.1 掌握中小学身心发展特点，能够初步判断、分析产生常见问题及问题产生的原因，提出相关教育策略，参与心理健康教育。	√		√	
6. 综合育人	6.1 树立全员育人、全程育人、全方位育人的意识	√	√	√	√
	6.2 了解课程育人、活动育人、管理育人的内涵和方法。	√	√	√	√
7. 学会反思	7.1 掌握教育研究方法，具备一定的创新意识，具备分析和解决教学问题的能力。	√	√		√
8. 沟通合作	8.1 掌握合作学习的方法和沟通交流的技能，具备团队协作精神。		√		

注：本表为师范类专业使用。

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
1. 品德修养	1.1 具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，遵守职业规范。	√		√	√

2. 专业知识	2.1 掌握所学专业的基本知识、基本原理和基本技能，理解所学专业知识体系的基本思想和方法。	√	√		√
	2.2 明确所学专业与其他相关专业的联系，具备相关专业的基本知识和思想方法。				
3. 职业能力	3.1 在专业实践中，能够依据所学专业课程标准，针对工作岗位和工作环境的实际，运用专业知识和信息技术，进行工作设计、实施和评价，获得工作体验，具备专业基本技能，具有初步的专业能力。		√		
4. 学会反思	4.1 掌握所学专业的工作方法，具备一定的创新意识，具备分析和解决专业问题的能力。		√		
5. 沟通合作	5.1 掌握合作学习的方法和沟通交流的技能，具备团队协作精神。		√		

注：本表为非师范类专业使用。

四、教学内容与课程目标的关系

1. 理论教学

教学单元	知识模块	知识点	学习要求	参考课时	教学方法建议	对应的课程目标
1	绪论	1.我们处在中国特色社会主义新时代 2.时代新人要以民族复兴为己任 2.1 做有理想有本领有担当的时代新人 2.2 提升思想道德素质与法治素养	1、了解：时代新人的要求是有理想有本领有担当； 2、理解：有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生； 3、掌握：思想道德素质和法治素养的涵义； 4、运用：思考所学知识，为自己做一个人生规划。整体把握该门课的框架体系。	3	多媒体教学、讲授法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4
2	人生的青春之问	1.人生观是对人生的总看法 1.1 人生与人生观 1.2 个人与社会的辩证关系 2.正确的人生观 2.1 科学高尚的人生追求 2.2 积极进取的人	1、了解：人生与人生观；人生价值的实现条件； 2、理解：人的本质；个人与社会的辩证关系； 3、掌握：人生观的主要内容；人生价值的标准与评价； 4、运用：能正确认识和分析人生，正确地面对和处	5	多媒体教学、讲授法、案例教学法、课堂讨论教学法、任务驱动教学法（布置	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4

		<p>生态度</p> <p>2.3 人生价值的评价与实现</p> <p>3.创造有意义的人生</p> <p>3.1 辩证对待人生矛盾</p> <p>3.2 反对错误人生观</p> <p>3.3 成就出彩人生</p>	<p>理各种人生矛盾，培养积极进取的人生态度；树立正确的人生观，创造有意义的人生。</p>		<p>辩论)</p>	
3	坚定理想信念	<p>1.理想信念的内涵及重要性</p> <p>1.1 什么是理想信念</p> <p>1.2 理想信念是精神之“钙”</p> <p>2.崇高的理想信念</p> <p>2.1 为什么要信仰马克思主义</p> <p>2.2 中国特色社会主义是我们的共同理想</p> <p>2.3 胸怀共产主义远大理想</p> <p>3.在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p> <p>3.1 理想与现实的关系</p> <p>3.2 个人理想与社会理想的统一</p> <p>3.3 为实现中国梦注入青春能量</p>	<p>1、了解：了解理想信念的重要性，以增强对我国社会主义建设事业的信念；</p> <p>2、理解：理想的内涵与特征；信念的内涵与特征；理想与现实的关系；</p> <p>3、掌握：中国特色社会主义共同理想；</p> <p>4、运用：将个人理想与社会理想相统一，树立并实践自己的远大理想。</p>	3	<p>多媒体教学、讲授法、案例教学法、课堂讨论教学法</p>	<p>课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4</p>
4	弘扬中国精神	<p>1.中国精神是兴国强国之魂</p> <p>1.1 重精神是中华民族的优秀传统</p> <p>1.2 中国精神是民族精神和时代精神的统一</p> <p>1.3 实现中国梦必须弘扬中国精神</p> <p>2. 爱国主义及其时代要求</p>	<p>1、了解：实现中国梦必须弘扬中国精神；</p> <p>2、理解：重精神是中华民族的优秀传统；中国精神是民族精神和时代精神的统一；改革创新是时代要求；</p> <p>3、掌握：爱国主义的基本内涵；爱国主义及其时代价值；</p> <p>4、运用：增强爱国主义情</p>	5	<p>多媒体教学、讲授法、案例教学法、课堂讨论教学法任务驱动教学法（布置辩论）</p>	<p>课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4</p>

		<p>2.1 爱国主义的基本内涵</p> <p>2.2 新时代的爱国主义</p> <p>2.3 做忠诚的爱国者</p> <p>3.让改革创新成为青春远航的动力</p> <p>3.1 创新创造是中华民族最深沉的民族禀赋</p> <p>3.2 改革创新是时代要求</p> <p>3.3 做改革创新生力军</p>	<p>感，践履爱国主义行为，做忠诚的爱国主义者；大力弘扬以改革创新为核心的时代精神，做改革的实践者，在为祖国和人民的奉献中实现自己的理想和价值。</p>			
5	践行社会主义核心价值观	<p>1.全体人民共同的价值追求</p> <p>1.1 社会主义核心价值观的基本内容</p> <p>1.2 当代中国发展进步的精神指引</p> <p>2.坚定价值观自信</p> <p>2.1 社会主义核心价值观的历史底蕴</p> <p>2.2 社会主义核心价值观的现实基础</p> <p>2.3 社会主义核心价值观的道义力量</p> <p>3.做社会主义核心价值观的积极践行者</p> <p>3.1 扣好人生的扣子</p> <p>3.2 勤学修德明辨笃实</p>	<p>1、了解：社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量；</p> <p>2、理解：社会主义核心价值观是全体人民共同的价值追求；</p> <p>3、掌握：社会主义核心价值观的基本内容；</p> <p>4、运用：做社会主义核心价值观的积极践行者，用勤学修德明辨笃实要求自己。</p>	4	多媒体教学、讲授法、案例教学法、课堂讨论教学法	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
6	明大德守公德严私德	<p>1.道德及其变化发展</p> <p>1.1 什么是道德</p> <p>1.2 道德的功能与作用</p>	<p>1、了解：道德的起源、本质、功能与作用以及变化发展；社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的主要规范；</p>	8	多媒体教学、讲授法、案例教学法、课堂	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目</p>

		<p>1.3 道德的变化发展</p> <p>2.吸收借鉴优秀道德成果</p> <p>2.1 传承中华传统美德</p> <p>2.2 发扬中国革命道德</p> <p>2.3 借鉴人类文明优秀道德成果</p> <p>3. 遵守公民道德准则</p> <p>3.1 社会主义道德的核心和原则</p> <p>3.2 社会公德</p> <p>3.3 职业道德</p> <p>3.4 家庭美德</p> <p>3.5 个人品德</p> <p>4. 向上向善、知行合一</p> <p>4.1 向道德模范学习</p> <p>4.2 参与志愿服务活动</p> <p>4.3 引领社会风尚</p>	<p>2、理解：道德的内涵；中华传统美德的基本精神其在当代的价值；中国革命道德的当代价值；</p> <p>3、掌握：中华传统美德的基本精神；中国革命道德的主要内容；社会主义道德的核心与原则；</p> <p>4、运用：能继承中华传统美德，发扬中国革命道德，努力实践以为人民服务为核心的社会主义道德，大力弘扬集体主义精神，积极投身崇德向上的道德实践，遵守社会公德、恪守职业道德、树立家庭美德，养成个人品德，做到向上向善、知行合一。</p>		<p>讨论教学法 任务驱动教学法 (布置辩论)</p>	<p>标 4</p>
7	尊法学法守法用法	<p>1. 社会主义法律的特征和运行</p> <p>1.1 法律及其历史发展</p> <p>1.2 我国社会主义法律的本质特征</p> <p>1.3 我国社会主义法律的运行</p> <p>2. 以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系</p> <p>2.1 宪法是国家的根本法</p> <p>2.2 我国的实体法律部门</p> <p>2.3 我国的程序法律部门</p> <p>3. 建设中国特色社会主义法治体</p>	<p>1、了解：法律的词源与含义；了解我国宪法的地位、基本原则及其宪法确立的制度；建设中国特色社会主义法治体系的重大意义和主要内容；建设中国特色社会主义法治体系的内容；全面依法治国的基本格局；法律权威的含义；尊重和维护法律权威的重要意义和基本要求；培养法治思维的途径；法律权利与法律义务的涵义及特征；</p> <p>2、理解：从社会主义法律的本质特征、运行等方面理解社会主义法律；我国宪法确立的基本原则和制度；法治思维的含义与特</p>	14	<p>多媒体教学、讲授法、案例教学法、课堂讨论教学法任务驱动教学法（布置辩论、案例分析或模拟法庭）</p>	<p>课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4</p>

		系 3.1 建设中国特色社会主义法治体系重大意义 3.2 建设中国特色社会主义法治体系的主要内容 3.3 全面依法治国的基本格局 4.坚持走中国特色社会主义法治道路 4.1 坚持中国共产党的领导 4.2 坚持人民主体地位 4.3 坚持法律面前人人平等 4.4 坚持依法治国和以德治国相结合 4.5 坚持从中国实际出发 5.培养法治思维 5.1 法治思维及其内涵 5.2 尊重和维护法律权威 5.3 怎样培养法治思维 6.依法行使权利与履行义务 6.1 法律权利与法律义务 6.2 依法行使法律权利 6.3 依法履行法律义务	征、基本内容； 3、掌握：从法律的含义、本质、历史发展等方面掌握法的一般理论；从整体上掌握我国宪法与实体法律部门和程序法律部门这一中国特色社会主义法律体系的构成；法律责任的种类； 4、运用：能用社会主义法治思维正确评价一些社会热点案件；能根据所学知识依法行使权利和义务。			
--	--	--	---	--	--	--

2. 互动教学（课内实践）

教学单元	互动项目	互动内容	学习要求	教学设计	参考课时	对应的课程目标
1	讨论、辩论	1、关于人生目的的讨论（如：	1、正确认识人生目的； 2、正确看待人生意义；	1、任课教师精心设计讨论题，	2	课程目标2 课程目标3

		你为什么而活?) 2、关于人生意义的辩论(如: ①人生应注重过程 VS 人生应注重结果②人生的价值在于索取 VS 人生的价值在于奉献)	3、锻炼阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力,全面提升学生的综合素质。	注意思维方法的训练,搞好点评 2、提前选好辩题,安排好辩手、计时、主持人等,告知学生辩论规则		课程目标4
2	讨论、写作	1、关于理想的讨论(如:如何才能有意义地度过四年的大学生活?人为何要有理想?) 2、撰写大学四年规划 3、进行主题与理想有关的个人发言或演讲	1、加深对理想的认识; 2、锻炼阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力,全面提升学生的综合素质。	1、先组织讨论,然后再点评 2、先让同学撰写,然后由任课教师在批阅时点评 3、先让学生发言或演讲,然后再点评	1	课程目标2 课程目标3 课程目标4
3	讨论、辩论	1、进行主题与爱国主义相关的讨论(线上/线下),如:①抢日本驻华大使国旗的行为是爱国还是祸国?②蔡铭超拍得圆明园兽首后拒绝付款的行为是爱国还是祸国? 2、组织小组辩论 (如:①抵制日货就一定是爱国 VS 抵制日货不一定是爱国②网球明星李娜在中日关系敏感期间赴日参赛就是不爱国 VS 网球明星李	1、加深对爱国主义的基本内涵的认识; 2、理解新时代为什么还要弘扬爱国主义; 3、锻炼阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力,全面提升学生的综合素质。	1、任课教师精心设计讨论题,注意思维方法的训练,搞好点评 2、提前选好辩题,安排好辩手、计时、主持人等,告知学生辩论规则	2	课程目标2 课程目标3 课程目标4

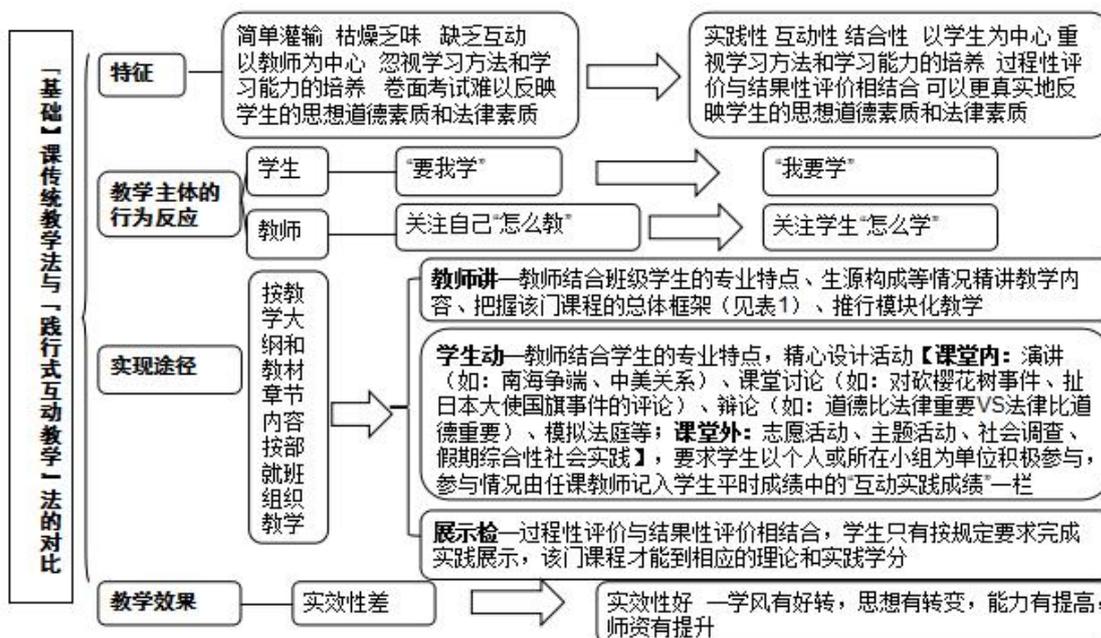
		娜在中日关系敏感期间赴日参赛不一定就不爱国③滞留国外的留学人员就是不爱国 VS 滞留国外的留学人员不一定就不爱国)				
4	收集资料、分享交流	让学生收集与社会主义核心价值观相关的鲜活事例，国家层面、社会层面、个人层面的都可以，在课堂上交流	1、弄清社会主义核心价值观的基本内容； 2、理解为什么社会主义核心价值观是全体人民共同的价值追求； 3、锻炼阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力，全面提升学生的综合素质。	收集资料→整合资料→课堂分享→教师点评	4	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
5	讨论、辩论	1、组织与道德有关的课堂讨论（线上/线下），如：①南非摄影家凯文·卡特应先救人还是应先抢镜头？②火车难题 2、组织与道德有关的小组辩论或小组展示活动，如：①道德教育应注重灌输 VS 道德教育应注重启发 ②当今道德建设要靠恢复传统文化 VS 当今道德建设要靠吸收外来文化 ③网络对大学生利大于弊 VS 网络对大学生弊大于利	1、加深对道德的理解； 2、道德建设中如何对待外来文化； 3、锻炼阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力，全面提升学生的综合素质。	1、任课教师精心设计讨论题，注意思维方法的训练，搞好点评 2、提前选好辩题，安排好辩手、计时、主持人等，告知学生辩论规则	3	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

6	讨论、案例分析、辩论/模拟法庭/观看庭审现场	<p>1、根据各班情况进行案例讨论（线上/线下），如：①为救人而闯红灯的行为是否应受处罚？②复旦投毒案……</p> <p>2、根据各班情况选择进行小组辩论（如：道德比法律重要VS法律比道德重要）、模拟法庭或观看庭审现场等</p>	<p>1、加深社会主义法律的本质、特征、作用以及运行环节的理解；</p> <p>2、加深对道德与法律二者关系的理解；</p> <p>3、锻炼阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力，全面提升学生的综合素质。</p>	<p>1、任课教师精心设计讨论题，注意思维方法的训练，搞好点评</p> <p>2、提前选好辩题，安排好辩手、计时、主持人等，告知学生辩论规则</p> <p>3、提前选好模拟法庭的案例，安排好审判长、审判员、原被告及代理人、书记员、法警等角色，让学生上网查询对应角色的法律文书格式并尝试撰写，待任课教师审核修改后，方可在模拟法庭开庭时使用，告知学生庭审流程规则</p>	2	<p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
---	------------------------	--	--	---	---	---

五、教学方法和学习建议

1. 教学方法建议

本课程采取“2+1”的践行式互动教学法，就是在教师指导下，通过课堂学习，学生根据教学内容和要求，在课堂内积极参与讨论、回答问题、发言、朗诵、辩论、演讲、模拟法庭等教学活动，课外践行，并把践行过程、践行体验、践行所得，在课堂上进行个人发言和小组展示，再由教师评价的教学方法其基本结构是：教师讲（2课时）+学生动（课内外践行）+展示检（1课时，学生上台展示），在教学设计中应充分体现以学生为中心的理念，突出学生的主体地位和教师的引导作用，促进师生之间、生生之间的交流、互动、合作，该教学法有助于全面培养学生的多维能力，提高学生的综合素质，该教学法与传统教学法的区别见下表。



“基础”课传统教学法与践行式互动教学法的区别

此外，智慧树共享课教学资源的购买和使用，为教师开展线上线下、课内课外混合式教学提供了基础，也为学生线上自主学习提供了保障。教学中，应将多媒体教学法、课堂讨论、案例教学、任务驱动教学法、问题导向教学法等教学方法有机结合。

传统教学与多媒体教学结合法：板书和多媒体教学相结合，采用图片、视频等，可以提高课堂教学信息量，增强教学的直观性。

案例教学法：在道德教育篇和法治教育篇，可以通过讲授案例，让学生易于理解，增强教学的说服力和鲜活性。

任务驱动教学法：提前安排学生做好辩论、演讲、做课件上台讲授、模拟法庭、画每一章内容的思维导图等的准备，让学生带着任务自主学习，提升自学能力。

课堂讨论教学法：通过精心设计一些与教学内容相关的讨论题，可以锻炼学生的思维能力、表达能力，加深对诸如人生目的、道德的本质、法的本质等核心问题的认识和理解。

问题导向教学法：在每个单元的教学过程中，通过设计一些能够引发学生思考的问题，可以让后带着问题层层剖析，提升学生的学习兴趣，培养学生的分析能力。

网上教学：一些知识性的内容的讲解和知识点的巩固，可以通过网上教学解决，以便为线下开展践行式互动教学腾出时间，也可组织一些网上讨论，让学生之间分享观点，拓宽彼此的思路，这也是并喻文化使然。

2. 学生学习建议

第一、要重点掌握每单元的核心问题。具体而言，思想教育篇，掌握有关人生观的三个核心问题：人为什么而活？人应该怎样活？什么样的人生才最有意义？掌握有关理想的

四个核心问题：什么是理想信念？为何要有理想信念？应树立什么样的理想信念？如何化理想为现实？；掌握有关爱国主义的三个核心问题：什么是爱国主义？为什么需要爱国主义？如何做一个爱国者？掌握有关社会主义核心价值观的四个核心问题：什么是社会主义核心价值观？为何需要社会主义核心价值观？社会主义核心价值观何以能够自信？如何践行社会主义核心价值观？道德教育篇，掌握有关道德的四个核心问题：道德是什么？道德从哪里来？道德有哪些？法治教育篇，掌握有关法治的五个核心问题：法是什么？法从哪里来？法有哪些？如何培养法治思维？如何行使权利和义务？

第二、要积极参与讨论、回答问题、发言、朗诵、辩论、演讲、模拟法庭等教学活动，以追求教学相长的教学效果。

第三、要结合课堂所学、紧扣“我懂得了什么？我发扬了什么？我改正了什么？”认真整理课堂笔记，将自己的收获、感悟、体会和转变体现在笔记中，这样才能完成对所学知识的内化，力求做到知行合一。

第四、学习要有系统观、整体观，每单元的内容结束后，要能够绘制出该单元的思维导图。

六、考核方式及成绩评定方式

1. 课程各环节的计分方法与对应的课程目标

序号	项目	比例 (%)	对应课程目标
1	线下上课状态 (考勤、纪律)	3	课程目标 3、4
2	线下课堂笔记	9	课程目标 1、2、3、4
3	线下教学互动 (参与讨论、回答问题、发言、朗诵、辩论、演讲、模拟法庭等)	9	课程目标 1、2、3、4
4	线下读书报告/小组展示体会/社会实践报告 (心得体会)/学习总结	9	课程目标 2、3、4
5	线下其他项目 (加减分调节)	确保线下平时成绩 (本表第 1-4 项之和) \leq 30 分	课程目标 1、2、3、4
6	在线自主学习 (含线上互动)	30	课程目标 1、2、3、4
7	期末考核	40	课程目标 1、3、4
总计		100	

2. 课程目标、考核内容与评价依据对应关系

序号	课程目标内容	考核内容	占比 (%)	评价依据
----	--------	------	--------	------

<p>课程目标 1</p>	<p>思想教育篇，掌握有关人生观的三个核心问题：人为什么而活？（人生目的）、人应该怎样活？（人生态度）、什么样的人生才最有意义？（人生价值）；掌握有关理想的四个核心问题：什么是理想信念？（理想信念的含义与特征）、为何要有理想信念？（理想信念的重要意义）、应树立什么样的理想信念？（中国特色社会主义共同理想、马克思主义的信仰）、如何化理想为现实？（正确理解理想与现实的关系）；掌握有关爱国主义的三个核心问题：什么是爱国主义？（爱国主义的科学内涵）、为什么需要爱国主义？（爱国主义的当代价值）、如何做一个爱国者？（做忠实的爱国者）；掌握有关社会主义核心价值观的四个核心问题：什么是社会主义核心价值观？（社会主义核心价值观的基本内容）、为何需要社会主义核心价值观？（社会主义核心价值观是当代中国发展进步的精神指引）、社会主义核心价值观何以能够自信？（社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和</p>	<p>1、考核学生能否对人生目的、人生态度、人生价值等核心问题形成正确的认知；</p> <p>2、考核学生对理想信念的涵义、重要性、应树立理想和信念、如何化理想为现实等有无正确的认知；</p> <p>3、考核学生能否对社会主义核心价值观的基本内容）、为何需要社会主义核心价值观、社会主义核心价值观何以能够自信、如何践行社会主义核心价值观等核心问题形成正确的认知；</p> <p>4、考核学生对道德的起源、本质、功能与作用以及历史发展的一般理论、中华传统美德的基本内容、中国革命道德的主要内容、社会主义道德建设的核心与原则，我国的道德规范体系的几个组成部分：社会公德、职业道德。家庭美德、个人品德有无正确的认知；</p> <p>5、考核学生对法律的词源与含义；社会主义法律的本质特征、运行环节）、法的历史发展、中国特色社会主义法律体系的构成、中国特色社会主义法治体系的重大意义和主要内容、全面依法治国的基本格局、培养法治思维的途径）、法律权利与法律义务的涵义、特征；法律责任的种类有无正确的认知。</p>	<p>20-30</p> <p>1、在线章测试 2、在线自主学习（含线上互动） 3、期末考核</p>
---------------	--	---	--

	<p>道义力量)、如何践行社会主义核心价值观?(做社会主义核心价值观的积极践行者)</p> <p><u>道德教育篇</u>,掌握有关道德的四个核心问题:道德是什么?(道德的起源、本质、功能与作用以及历史发展的一般理论)、道德从哪里来?(中华传统美德的基本内容、中国革命道德的主要内容、借鉴人类文明优秀成果)、道德有哪些?(社会主义道德建设的核心与原则,我国的道德规范体系的几个组成部分:社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德)</p> <p><u>法治教育篇</u>,掌握有关法治的五个核心问题:法是什么?(法律的词源与含义;社会主义法律的本质特征、运行环节)、法从哪里来?(法的历史发展)、法有哪些?(中国特色社会主义法律体系的构成;中国特色社会主义法治体系的重大意义和主要内容;全面依法治国的基本格局);如何培养法治思维?(培养法治思维的途径)、如何行使权利和义务?(法律权利与法律义务的涵义、特征;法律责任的种类)。</p>			
--	---	--	--	--

课程目标 2	<p>通过实施践行式互动教学，开展讨论、小辩论、小组辩论赛、演讲、模拟法庭等课内实践活动和参观博物馆、烈士陵园、敬老院，参与志愿者活动、社会调查、兼职等课外实践体验活动，全方位培养学生的阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力，全面提升学生的综合素质。</p>	<p>考核学生的阅读、判断、思维、分析、表达、组织、协调、沟通、实践、团队合作、自我管理等多维能力及综合素质如何。</p>	30-40	<ol style="list-style-type: none"> 1、线下教学互动（参与讨论、回答问题、发言、朗诵、辩论、演讲、模拟法庭等） 2、线下读书报告/小组展示体会/社会实践报告（心得体会）/学习总结 3、线下其他项目（加减分调节） 4、线下上课状态（考勤、纪律） 5、在线讨论 6、期末考核
课程目标 3	<p>通过践行式互动教学，培养爱国情感、道德情操、法律信仰以及人文精神，立志成为有胸怀理想、身心健康、专业基础扎实、综合能力强的专门人才。</p>	<p>考核学生的爱国情感、道德情操、法律信仰以及人文精神如何。</p>	20-30	<ol style="list-style-type: none"> 1、线下教学互动（参与讨论、回答问题、发言、朗诵、辩论、演讲、模拟法庭等） 2、线下读书报告/小组展示体会/社会实践报告（心得体会）/学习总结 3、在线讨论 4、期末考核
课程目标 4	<p>通过践行式互动教学，帮助大学生领悟人生真谛，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，践行社会主义核</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、考核学生正确的世界观、人生观和价值观、道德观、法治观是否形成； 2、考核学生理想信念是否坚定； 3、考核学生是否将社会主义核心价值观内化为自己的行动指南。 	20-30	<ol style="list-style-type: none"> 1、线下教学互动（参与讨论、回答问题、发言、朗诵、辩论、演讲、模拟

	心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德，遵守职业道德规范，具备良好的道德素质；增进法治意识，养成法治思维，正确行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，形成良好的法治素养。		法庭等) 2、线下读书报告/小组展示体会/社会实践报告(心得体会)/学习总结 3、在线讨论 4、期末考核
--	--	--	---

3. 评分标准

(1) 线下上课状态评分标准

主要考核学生是否能按时上下课、小组集中就座、是否认真学习、班长、组长是否认真履职，有无缺旷和违纪等情况，该项在总评成绩中所占的比例为 3%。

上课状态	得分
满分为 3 分：能按时上下课、小组集中就座、认真学习、班长、组长认真履职，无迟到早退、讲小话、玩手机、睡觉等违纪现象。	3 分
迟到早退、讲小话、玩手机、睡觉等违纪者，每发现一次减 0.5 分，缺席 1 次课扣 1 分，缺席达到三分之一总课时者，该门课程需重修，事假 1 次减 0.5 分，病假不减分，但需要按学校规定办理请假手续，扣分最多可扣至本项分数为零分。	0-2 分

(2) 线下课堂笔记评分标准

主要考核学生是否随堂携带思想道德修养与法律基础践行式互动教学手册(以下简称手册)并认真记录听课及讨论内容，重点是否突出、详略是否得当，条理是否清楚，是否完成内化，该项在总评成绩中所占的比例为 9%。

课堂笔记	得分
满分为 9 分，随堂携带手册并认真记录听课及讨论内容，重点突出、详略得当，条理清楚。	9 分
如出现不随堂携带手册，或者不认真记录听课及讨论内容，或者重点不突出，或者详略不得当，或者不条理清楚或者不能完成内化之一者，酌情扣 1 分，累计扣分最多可扣至本项分数为零分。	0-8 分

(3) 线下教学互动评分标准

主要考核学生参与回答问题、发言、讨论、演讲、朗诵、情景剧、话剧、辩论、模拟法庭等互动活动的情况，互动情况由任课教师先记录于记分册上，待学期结束时，再誊写到《思想道德修养与法律基础践行式互动教学手册》所附的平时成绩表上，该项在总评成绩中所占的比例为 9%。

线下教学互动	得分
与小组成员配合进行小组展示，能流利的回答教师的问题，基本概念清晰，观点正确、合理，积极参与发言、讨论、演讲、朗诵、情景剧、话剧、辩论、模拟法庭等互动活动累计3次以上者。	9分
与小组成员配合进行小组展示，能基本流利的回答教师的问题，基本概念比较清晰，观点正确、合理，积极参与发言、讨论、演讲、朗诵、情景剧、话剧、辩论、模拟法庭等互动活动累计在3次以下者，在8分以下（含8分）酌情给分	0-8分

(4) 线下读书报告/小组展示体会/社会实践报告（心得体会）/学习总结评分标准

由学生根据手册所推荐的书目阅读，并撰写读书报告，读书报告需简单介绍作者和内容概要，着重阐述中心观点/围绕小组展示的主题，撰写小组展示主题的主要观点、自己的看法及收获/阐明社会实践的时间、地点，主要内容、收获及启示/结合本学期本门课学习情况（包括听课、讨论、演讲、辩论、朗诵、模拟法庭、阅读、实践等），总结所思所获，包括对某些问题的理解认识或存在的困惑，也可就课程教学改革提出建议，该项在总评成绩所占的比例为9%。

读书报告/小组展示体会/社会实践报告（心得体会）/学习总结	得分
格式符合要求，层次清楚、观点明确、有理有据，字数不少于1000字，无抄袭或者雷同	9分
格式、层次、观点、论证、表达等方面之一存在不足，或者字数少于1000字者，酌情扣分；抄袭或雷同者，该项成绩为零分。	0-8分

(5) 线下其他项目评分标准

此项为加扣分的项目，主要起调节作用。

线下其他项目评分标准	得分
由任课教师根据各教学班实际，酌情调整，进行加分、扣分，但加分后，线下平时成绩不得高于30分，扣分后，平时成绩不得出现负分。	加扣分后，确保线下平时成绩【第(1)-(4)项之和】 ≤ 30 分
学生因严重违纪受学校记过以上处分（含）者，在此项目扣除30分，并需重修该门课程。	加扣分后，确保线下平时成绩【第(1)-(4)项之和】 ≤ 30 分

(6) 在线自主学习（含线上互动）评分标准

自主学习考察学生利用各种教学资源（共享课/自建课）进行自主学习的能力，如在网络教学平台上看视频、进行章测试、见面课、作业、在线测试（共享课在线期末考试）、提问及线上参与讨论，线上学习活动参与度，各部分所占比例由教师根据各教学具体情况决定，成绩由平台提供，该项在总评成绩所占的比例为30%。

(7) 期末考核

期末考核为结果性考核，具有综合性，是对一学期上课效果的一个综合检验，该项在

总评成绩所占的比例为 40%。

考核内容要求	考核内容应全面考察学生对本课程基本理论、基本观点的理解和掌握程度，还要考核学生灵活运用所学基本理论、基本观点进行分析、归纳、判断、综合的能力以及对所学知识的内化程度。	
考核形式	第 1 学期采用笔试（闭卷）形式，卷面成绩 100 分，卷面成绩乘以 0.4 计入总成绩；第 2 学期采用笔试（开卷）形式，卷面成绩 100 分，卷面成绩乘以 0.4 计入总成绩。	
命题及批改	闭卷考试由教研室按教考分离原则负责命题，试卷采用流水作业统一批改；开卷考试则由任课教师参照参考答案自行批阅。	
试卷结构	试卷结构应为 30%的基本题、50%的中等题、20%的提高题，难易程度应适中，并体现出课程的重点和难点，注意信度和效度。	
课程目标对应的试题占比及题型	课程目标 1	试题占 20-30%，题型以选择、判断、简答题为主。
	课程目标 2	试题占 30-40%，题型以材料分析、论述题为主。
	课程目标 3	试题占 20-30%，题型以简答、材料分析、论述题为主。
	课程目标 4	试题占 20-30%，题型以简答、材料分析、论述题为主。

七、建议教材及参考书

- [1] 马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》教材编写组. 思想道德修养与法律基础（2018 年修订版）[M]. 北京：高等教育出版社，2018
- [2] 中共中央文献研究室. 习近平关于科技创新论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2016
- [3] 中共中央文献研究室. 习近平关于全面依法治国论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2015
- [4] 肖鹏等. 马克思的 20 个瞬间[M]. 上海：上海人民出版社，2018
- [5] 中央党校编. 社会主义核心价值观学习读本[M]. 北京：新华出版社出版，2013
- [6] 中华人民共和国宪法 2018 年修正版[M]. 北京：法律出版社，2018
- [7] 傅佩荣. 哲学与人生[M]. 北京：北京理工大学出版社，2011
- [8] 周国平. 我喜欢生命本来的样子[M]. 北京：作家出版社，2017
- [9] 周国平. 安静的位置[M]. 北京：北京理工大学出版社，2009
- [10] （挪威）乔斯坦. 贾德著. 苏菲的世界[M]. 北京：作家出版社，1999
- [11] 张健鹏、胡足青. 小故事大智慧[M]. 北京：当代世界出版社，2005
- [12] 路遥. 平凡的世界[M]. 北京：北京十月文艺出版社，2009
- [13] （美）克莱顿. 克里斯坦森/（澳）詹姆斯. 奥沃斯/（美）凯伦. 迪伦. 你要如何衡量你的人生[M]. 长春：吉林出版集团有限责任公司，2013

- [14]周天勇. 中国梦与中国道路[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011
- [15]公民道德建设实施纲要学习读本[M]. 北京: 学习出版社, 2001
- [16]胡进. 思想道德修养[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003
- [17]蔡元培. 中国人的修养[M]. 北京: 中国工人出版社, 2008
- [18]孟德斯鸠. 论法的精神[M]. 西安: 陕西人民出版社, 2001
- [19]余定宇. 寻找法律的印迹——从古埃及到美利坚[M]. 北京: 法律出版社, 2004
- [20]刘典. 非常法史[M]. 北京: 法律出版社, 2012
- [21]吴忠. 将法律进行到底: 经典法治故事趣谈[M]. 北京: 中国法制出版社, 2016

八、说明

在教学中要注意:

1、处理好时间紧与任务重的关系。受制于教学时间, 不可能每一个教学内容都要面面俱到, 而应该采取教师重点讲授、布置学生自学与课堂实践相结合等方法组织教学。

2、处理好理论教学与实践教学的关系。理论教学要针对学生关心的热点和实际需要, 教学中要注意采取形式多样的教学手段, 调动学生参与课堂教学的积极性, 如案例教学, 小组讨论, 辩论、模拟法庭、演讲等, 同时, 要加强实践教学, 如社会调查, 参观访问等。

3、本大纲所列互动教学活动仅供参考。

4、各章课时分配表如下:

序号	教学内容	学时分配	
		理论	实践(互动)
1	第一单元 绪论	3	0
2	第二单元 人生的青春之问	5	2
3	第三单元 坚定理想信念	3	1
4	第四单元 弘扬中国精神	5	2
5	第五单元 践行社会主义核心价值观	4	2
6	第六单元 明大德守公德严私德	8	3
7	第七单元 尊法学法守法用法	14	2
	合计:54	42	12

执笔人: 陈勇

审定人:

批准人:

2020年3月29日